

EMENTÁRIO E REFERÊNCIAS

Ementário e Bibliografia do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba – FACITEC.

1º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX I

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas. 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá identificar as condições socioculturais, as bases filosóficas e fisiológicas determinantes para o surgimento da Psicologia como ciência. Identificar as principais correntes teóricas da Psicologia, seus objetos de estudo e pensadores, bem como descrever as diversas áreas, campos de atuação do psicólogo e a Psicologia no Brasil.

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva: 2002.

FIRMINO, S. P. de M. **Clínica-Escola**: um percurso na história e formação em psicologia no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. 9. ed. São Paulo: Cengage, 2009.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, D. B. de. **A cidade e a alma reinventadas**: a história da psicologia como signo e vetor da modernização urbana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

GAZZANIGA, M. S. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.

HOTHERSALL, D. **História da Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

WEITEN, W. **Introdução à Psicologia**: temas e variações. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

NEUROBIOLOGIA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá compreender os fenômenos psíquicos sob a ótica da fisiologia e neurologia relacionando às funções psíquicas.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, M. L.; GRAEFF, F. G. **Neurobiologia dos transtornos mentais**. São Paulo: Editora Atheneu, 2014.

FATTINI, D. **Anatomia humana**: sistêmica e segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007.

RIZZO, D. C. **Fundamentos de anatomia e fisiologia**. São Paulo: Cengage, 2009.

Bibliografia Complementar:

GLEITMAN, H.; REISBERG, D.; GROSS, J. **Psicologia**. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GUYTON, A. C. **Fisiologia humana**. 6. Ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

MACHADO, A. B. M. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2006.

SOBOTTA, J.; BECHER, H.; WERNECK, W. L. **Atlas de anatomia humana**. 3 vols. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2013.

SPENCE, A. P. **Anatomia humana básica**. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.

FILOSOFIA

Ementa:

O acadêmico da disciplina estudará a filosofia como instrumento do pensar e agir crítico em Psicologia. Filosofia: história e problemas filosóficos. A Antropologia Filosófica e o surgimento da Psicologia. Concepções filosóficas relacionadas à Psicologia.

Bibliografia Básica:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

CONHCE, M. **Orientação filosófica**. São Paulo: WMF, 2000.

GLOCK, H. J. **O que é filosofia analítica**. Porto Alegre: Penso, 2011.

Bibliografia Complementar:

CHAUI, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Ática, 2014.

FONTAINER, J. M. **Vocabulário latino da filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

GHIRALDELLI JR., P. **Introdução à Filosofia**. Barueri: Manole, 2003.

GIDDENS, A. **As consequências da modernidade**. 2. ed. São Paulo: UNESP, 1991.

REAL, M. **Introdução à Filosofia**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

HUMANIDADES, CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ementa:

O acadêmico da disciplina fará o estudo da sociedade e seus desafios teóricos e metodológicos. O processo de globalização e as transformações recentes da sociedade moderna. A intensificação da dinâmica de inovação tecnológica e os riscos sociais. O estudo dos Direitos Humanos de acordo com o preconizado na Resolução CNE/CP nº 1 de 01/05/2012 que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. A destruição do ambiente natural e as formas de confrontação. As perspectivas da democracia e a crise das formas de atuação política no mundo contemporâneo. A Educação Ambiental e seus impactos na sociedade contemporânea. A Educação para as relações étnico-

raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1 de 17/06/2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Configurações dos conceitos étnico-raciais - raça, etnia e cor no Brasil. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva - a questão das cotas.

Bibliografia Básica

AUGUSTINHO, A. M. N. et al. **Sociologia contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

CUNHA, P. F. da. **Teoria geral do Estado e ciência política**. São Paulo: Saraiva, 2018.

DIAS, R. **Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

Bibliografia Complementar

BES, P. B. **Sociedade, Cultura e Cidadania**. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

KOTTAK, CONRAD, P. **Um Espelho para a Humanidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

METCALF, P. **Cultura e Sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2015.

RESENDE, H. D. **Michel Foucault: Política – pensamento e ação**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2016.

WERNECK, N.; DUARTE, M. F.; TORO, J. B. **Mobilização social: um modo de construir a democracia e a participação**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

ANATOMIA E FISILOGIA HUMANA

O acadêmico da disciplina irá conhecer os conceitos básicos integrados sobre anatomia, morfologia e fisiologia dos órgãos e sistemas do corpo humano e seus mecanismos reguladores, descrevendo os aspectos morfofuncionais dos sistemas esquelético, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.

Bibliografia Básica

DANGELO; FATTINI. **Anatomia humana, sistêmica e segmentar**. São Paulo: Atheneu, 2015.

GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

RIZZO, DONALD C. **Fundamentos de anatomia e fisiologia**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

Bibliografia Complementar

CONSTANZO, L. **Fisiologia**. Rio Janeiro: Elsevier, 2014.

KAMINOFF, L.; MATTHEWS, A. **Anatomia da Yoga**: guia ilustrado de posturas, movimentos e técnicas de respiração. Barueri: Manole, 2013.

PAULSEN, F.; WASCHKE, J. **Atlas de anatomia humana**: anatomia geral e sistema muscular. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

SILVERTHORN, D. U. **Fisiologia Humana**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TORTORA, G. J. **Corpo humano**: fundamentos de anatomia e fisiologia. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

LÍNGUA PORTUGUESA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá aprimorar a leitura e a sua prática. A comunicação. Estudo das variedades linguísticas com ênfase na norma padrão da língua. Coesão e coerência. Funções da linguagem. Gêneros textuais.

Bibliografia Básica

FARACO, C. A.; TEZZA, C. **Prática de texto**: para estudantes universitários. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

MANDRYK, D.; FARACO, C. A. **Língua portuguesa**: prática de redação para estudantes universitários. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

MEDEIROS, J. B. **Redação Empresarial**. São Paulo: Atlas, 2007.

Bibliografia Complementar

BRASILEIRO, A. M. **Leitura e Produção Textual**. Porto Alegre: Penso, 2016.

CAMARA JR, J. M. **Estrutura da língua portuguesa**. 46. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

CARVALHO, S. W. de, SOUZA, L. M. de. **Compreensão e produção de textos**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

KOCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. **Prática textual**: atividades práticas de leitura e escrita. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. **Português instrumental**. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá fazer a leitura e preparação de textos técnicos. Normas técnicas para elaboração e apresentação de trabalhos científicos. Informática aplicada à metodologia científica. A ciência e o senso comum. Características dos Trabalhos Acadêmicos. Reuniões Científicas.

Bibliografia Básica

ANDRADE, M. M. de. **Introdução a metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2011.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar

BOAVENTURA, M. E. **Metodologia da pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2011.

CERVO, A. L. **Metodologia científica**. São Paulo: Pearson, 2006.

LEÃO, L. M. **Metodologia do estudo e pesquisa**: facilitando a vida dos estudantes, professores e pesquisadores. Petrópolis: Vozes, 2016.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 2006.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

2º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX II

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS I

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar os primeiros sistemas teóricos da Psicologia: a psicologia experimental, ou voluntarismo, e a psicologia cultural de Wundt, o estruturalismo, o funcionalismo, a Psicanálise, o Behaviorismo e a Gestalt. Será abordado de cada um desses sistemas teóricos, os principais pensadores, objeto de estudo, método de investigação, principais conceitos, críticas e legado.

Bibliografia Básica:

FIGUEIREDO, L. C. **Matrizes do pensamento psicológico**. 15. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

Bibliografia Complementar:

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. Porto Alegre: Artmed, 2019.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva: 2002.

DAVIDOFF, L. L.; PEREZ, L.; LOMÔNACO, J. F. B. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Pearson Universidades, 2001.

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud.** Tradução de J. Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

MELO, F. F. S. D.; SANTOS, G. A. O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação.** São Paulo: Manole, 2022.

GENÉTICA

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender as bases citológicas e moleculares da hereditariedade; estrutura e comportamento dos genes e cromossomos; alterações cromossômicas; herdabilidade; herança monogênica e multifatorial; genética do comportamento.

Bibliografia Básica:

ADKISON, L. R. **Genética.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

GRIFFITHS, A. J. F.; GELBART, W. M.; MILER, J. H.; LEWONTIN, R. C. **Introdução à Genética.** 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

STARR, C.; TAGGART, R.; EVERS, C.; STARR, L. **Biologia: unidade e diversidade da vida** 12. ed. v. 1. Tradução da 12ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage, 2012.

Bibliografia Complementar:

BURNS, G. W.; BOTTINO, P. J. **Genética.** 6. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2009.

CAMPBELL, M. K.; FARRELL, S. O. **Bioquímica.** vol 2 – biologia molecular. São Paulo: Cengage, 2007.

DE ROBERTIS, E.; DE ROBERTIS, E. M. **Bases da biologia celular e molecular.** 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

SNUSTAD, D. P. **Fundamentos de genética.** 6. ed. São Paulo: Guanabara: 2013.

STRACHAN, T.; READ, A. **Genética molecular humana.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar as abordagens das principais teorias que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento, bem como os aspectos relativos ao processo de desenvolvimento humano na infância.

Bibliografia Básica:

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 1. vol. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

SHAFFER, D. R.; KIPP, K. **Psicologia do desenvolvimento**. 8. ed. São Paulo: Cengage, 2009.

Bibliografia Complementar:

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

DESSEN, M. A.; COSTA JR., Á. L. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GIMENES, B. P. **Brinquedoteca: manual em educação e saúde**. São Paulo: Cortez, 2011.

PIAGET, J. **A Psicologia da Inteligência**. São Paulo: Vozes, 2013.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

OBSERVAÇÃO E DESCRIÇÃO DO COMPORTAMENTO

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de identificar as bases filosóficas e teóricas da observação e descrição do comportamento, compreender a linguagem científica, os objetivos e planejamento do trabalho de observação, ser capaz de seguir protocolos de observação. Estudar métodos, técnicas e registro da observação sistemática do comportamento, observação de expressões faciais, eventos físicos e sociais, eventos comportamentais e ambientais, morfologia e função do comportamento; definir comportamentos e classes de comportamentos, desenvolver observação de situações sociais, verificar concordância entre observadores.

Bibliografia Básica:

DANNA, M.F; MATOS, M. A. **Aprendendo a Observar**. 3 ed. São Paulo: Edicon, 2015.

BENTZEN, W. R. **Guia para observação e registro do comportamento infantil**. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

FAGUNDES, A. J. da F. M. **Descrição, definição e registro de Comportamento**. 17. ed. São Paulo: Edicon, 2015.

Bibliografia Complementar:

CANO, D. S.; SAMPAIO, I. T. A. O método de observação na psicologia: considerações sobre a produção científica. **Interação em Psicologia**, v. 11, p.199-210, 2007.

DIAS, A. L.F. **Ciência do Comportamento Conhecer e Avançar**. Vol. 7. Ed: Esetec, 2009

MOREIRA, M. B. MEDEIROS, C. A. de. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

WEIL, P.; TOMPAKOW, R. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal**. Petrópolis: Vozes, 2015.

ZORZI, J.; HAGE, S. **Protocolo de Observação Comportamental: avaliação de linguagem e aspectos cognitivos infantis**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2004.

ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de correlacionar a importância da estatística no curso de Psicologia. Realizar coleta e análise de grande quantidade de dados. O uso da estatística na criação, elaboração e aplicação dos testes psicológicos e em pesquisas da psicologia.

Bibliografia Básica:

DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

MARTINS, G. A.; DOMINGUES, O. **Estatística geral e aplicada**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

VIEIRA, S. **Estatística básica**. São Paulo: Cengage, 2011.

Bibliografia Complementar:

AKANIME, C. T.; YAMAMOTO, R. K. **Estudo dirigido de estatística descritiva**. São Paulo: Érica, 2014.

BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

SIEGEL, S.; CASTELLAN JR., J. **Estatística não-Paramétrica para Ciências do Comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

SPIEGEL, M. R.; SCHILLER, J. J.; SRINIVASAN, R. A. **Probabilidade e estatística**. 3. ed. São Paulo: Bookman, 2013.

SPIEGEL, M. R.; STEPHENS, L. J. **Estatística**. 4. ed. São Paulo: Bookman, 2009.

FILOSOFIA DA PSICOLOGIA

Ementa:

O acadêmico estudará as concepções filosóficas relacionadas à psicologia. O problema e dissolução do sujeito e suas ressonâncias na Psicologia. O inconsciente freudiano e o inconsciente estruturado como uma linguagem. Abordagens filosóficas diante de fenômenos psicológicos na cultura.

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2018.

ELIA, L. **O conceito de sujeito**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2007.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

Bibliografia Complementar:

CASTAÑÓN, G. A. Filosofia como fundamento e fronteira da psicologia. **Revista Universidade Rural**: Série Ciências Humanas, Seropédica, v. 30, n. 1, jan.-jun., p. 10-18, 2008.

CHAUI, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Ática, 2014.

FREUD, S. Projeto para uma psicologia científica. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Tradução de J. Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1996. V. 1.

GONZÁLEZ REY, F. L. **Sujeito e subjetividade**: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2003.

STEGMÜLLER, W. **A Filosofia Contemporânea**: Introdução Crítica. 2. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012.

BIOÉTICA

O acadêmico da disciplina irá conhecer a Bioética: apresentação, histórico e conceituação. O modelo Principlista em Bioética. Bioética e Ciências da Saúde. O paciente individual e coletivamente considerado. Relação profissional-paciente: poder técnico versus poder moral. A ética da responsabilidade: pública e individual. Saúde Pública e Bioética. A importância do Consentimento Livre e Esclarecido na prática profissional e na pesquisa científica. Ética na Pesquisa Científica envolvendo

seres humanos. Elaboração de TCLE (Termo de Consentimento Livre e esclarecido). Análise de protocolos de pesquisa sob o ponto de vista ético.

Bibliografia Básica

DA SILVA, J. V. **Bioética**: Visão Multidimensional. São Paulo: Saraiva, 2010.

GOZZO, D.; LIGIERA, W. R. **Bioética e direitos fundamentais**. São Paulo: Saraiva, 2012.

MARTINS-COSTA, J.; MÖLLER, L. L. **Bioética e Responsabilidade**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2008.

Bibliografia Complementar

COHEN, C.; OLIVEIRA, R. A. D. **Bioética, direito e medicina**. São Paulo: Manole, 2020.

FAINTUCH, J. **Ética em pesquisa**: em medicina, ciências humanas e da saúde. São Paulo: Manole, 2021.

JONSEN, A. R.; SIEGLER, M.; WINSLADE, W. J. **Ética Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

OGUISSO, T.; ZOBOLI, E. L. C. P. **Ética e bioética**: desafios para a enfermagem e a saúde. São Paulo: Manole, 2017.

SCHLINK, B.; MARTINS, L. **Bioética à Luz da Liberdade Científica**: Estudo de Caso Baseado na Decisão do STF sobre a Constitucionalidade da Lei de Biossegurança e no Direito Comp. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014.

INTRODUÇÃO À PESQUISA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá fazer a recuperação e nivelamento de informações básicas e preliminares à prática de pesquisa: grandes famílias de métodos e os instrumentos de coleta de dados, principalmente, entrevistas, questionários e formulários, e observação direta, análise de dados. Submissão de pesquisa de campo em Comitê de ética. Sentido, estrutura, manuseio de fontes e escrita de artigo científico.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução a metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2010.

KOCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar:

BOAVENTURA, M. E. **Metodologia da pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2011.

CERVO, A. L. **Metodologia científica**. São Paulo: Pearson, 2006.

LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2011.

LEÃO, L. M. **Metodologia do estudo e pesquisa**: facilitando a vida dos estudantes, professores e pesquisadores. Petrópolis: Vozes, 2016.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 2006.

3º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX III

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS II

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá adquirir a compreensão dos fundamentos históricos e epistemológicos da Psicologia designado pelas matrizes científicas, românticas e pós-românticas. Terá o conhecimento abrangente dos pressupostos teórico-metodológicos que respaldam as principais linhas vigentes: Análise do Comportamento, Psicanálise, Psicologia Existencial-Humanista, Terapia Familiar Sistêmica e Terapia Cognitivo-Comportamental. Examinará o posicionamento ético do profissional psicólogo frente ao amplo repertório teórico-prático da ciência e profissão.

Bibliografia Básica:

BOCK; A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2009.

FIGUEIREDO, L. C. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 1991.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

Bibliografia Complementar:

KNAPP, P.; BECK, A. T. Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, São Paulo, v. 30, n. 2, 2008.

LIMA, B. F. Alguns apontamentos sobre a origem das Psicoterapias Fenomenológico-Existenciais. **Revista da Abordagem Gestáltica**, Goiânia, v. 14, n. 1, jan-jun 2008.

TOURINHO, E. Z. A Produção de conhecimento em Psicologia: a Análise do Comportamento. **Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v. 23, n. 2.

WEITEN, W. **Introdução à psicologia: temas e variações**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

ZIMMERMAN, D. E. **Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PSICOLOGIA SOCIAL I

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar a construção e história da Psicologia Social enquanto ciência no Brasil e no mundo, bem como identificar conceito, objeto de estudo, fundamentos teóricos, epistemológicos e as principais temáticas estudadas pela psicologia social.

Bibliografia Básica:

GONZÁLEZ-REY, F. **O social na psicologia e a psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 2004.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 10. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2014.

Bibliografia Complementar:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Ed. Saraiva: 2014.

FARR, R. M. **As Raízes da Psicologia Social Moderna (1872-1954)**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

FIGUEIREDO, L. C. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. 15. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

JACQUES, M. da G. C. **Psicologia Social Contemporânea**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. 9. ed. São Paulo: Cengage, 2009.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de identificar as principais teorias sobre o processo de desenvolvimento da adolescência, vida adulta e velhice, bem como descrever os principais aspectos: biológicos, cognitivos, emocionais e sociais que envolvem essas fases.

Bibliografia Básica:

ABREU, M. C. de. **Velhice: uma nova paisagem**. São Paulo: Ágora, 2017

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

SHAFFER, D. R; KIPP, K. **Psicologia do Desenvolvimento**. 8 ed. São Paulo: Cengage, 2009.

Bibliografia Complementar:

DESSEN, M. A.; COSTA JR. A. L. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre, 2005.

DIAS, M. Á. de L. (org.) **Temas contemporâneos em psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 2012.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade (1905). In:_____. **Obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

KUBLER-ROSS, E. **Sobre a morte e o morrer**. 8 ed. Martins Fontes: São Paulo, 1998.

TOURRETTE, C. **Introdução à psicologia do desenvolvimento**: do nascimento à adolescência. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de contextualizar o estudo contemporâneo dos processos psicológicos básicos, bem como identificar as principais teorias e pesquisas acerca da sensação, percepção, memória, pensamento, linguagem, motivação e emoção.

Bibliografia Básica:

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento - Edição universitária. Porto Alegre: Artmed, 2005.

KANTOWITZ, B. H.; ROEDIGER III, H. L. R.; ELMES, D. G. **Psicologia experimental**: psicologia para compreender a pesquisa em psicologia. São Paulo: Cengage, 2006.

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

Bibliografia Complementar:

COON, D. **Introdução à Psicologia**: uma jornada. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

MYERS, D. G.; DEAWLL, C. N. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

OLIVEIRA, M. K **Investigações cognitivas**: conceitos, linguagem e cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHIFFMAN, H. R. **Sensação e Percepção**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

WEITEN, W. **Introdução à psicologia**: temas e variações. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender os principais aspectos que envolvem a entrevista psicológica, bem como identificar conceitos básicos, objetivos, funções, questões éticas. Também entender a comunicação na entrevista psicológica, treinamento e prática em situação real da técnica de entrevista psicológica.

Bibliografia Básica:

BENJAMIN, A. **A entrevista de ajuda**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

MORRISON, J. **Entrevista Inicial em Saúde Mental**. Porto Alegre. ArtMed, 2015.

MACEDO, M. M. K.; CARRASCO, L. K. (orgs.). **(Con)textos de entrevista**: olhares diversos sobre a interação humana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

Bibliografia Complementar:

ARNOLDI, M. A. G. C.; ROSA, M. V. de F. P. do C. **A entrevista na pesquisa qualitativa**: mecanismos para validação dos resultados. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

BLEGER, J. **Temas de psicologia**: entrevistas e grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

CARRIÓ, F. B. **Entrevista Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

QUINET, A. **As 4+1 condições de análise**. 12.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

SILVARES, E. F. M; GONGORA, M. A. N. **Psicologia clínica comportamental**: a inserção da entrevista com adultos e crianças. São Paulo: EDICON, 1998.

ÉTICA PROFISSIONAL

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender o conceito de Ética, bem como a diferença entre Ética e Deontologia; o conhecimento das leis e normas que regem a Psicologia e as implicações éticas da ação do psicólogo.

Bibliografia Básica:

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

BITTAR, E. C. B. **Curso de ética geral e profissional**. São Paulo: Saraiva, 2019.

TAILLE, Y de L. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Bibliografia Complementar:

CESCON, E (org.). **Ética e Subjetividade**. Petrópolis: Vozes 2016.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2014.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA MINAS GERAIS (4ª REGIÃO). **Guia para o Exercício Profissional Psicologia**: legislação, orientação, ética, compromisso social. 5. ed. Belo Horizonte: CRP 04, 2021.

ESPINOSA, B. D. **Ética**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2009.

FORTES, P. A. de C. **Ética e Saúde**: questões éticas, deontológicas e legais. Bauru: EPU, 1998.

SAÚDE PÚBLICA, EDUCAÇÃO EM SAÚDE E AMBIENTAL

O acadêmico da disciplina irá investigar sobre a saúde pública e meio ambiente, como construções teóricas e sociais discutindo a interdisciplinaridade desse campo de estudo. Determinantes sociais do Processo saúde-doença: Fatores sociais, econômicos, culturais, étnicos/raciais, ecológicos, psicológicos e comportamentais que influenciam a ocorrência de problemas de saúde e seus fatores de risco na população. A importância do saneamento e manejo ambiental para a promoção da saúde e suas interações com o meio ambiente, as condições sanitárias, doenças infecciosas e parasitárias e as políticas públicas relacionadas. Reconhecimento da existência dos problemas e da insuficiência dos métodos e instrumentos utilizados na promoção da saúde. Processos de educação permanente, com base em princípios de sustentabilidade.

Bibliografia Básica

BRANCO, S. M. **O meio ambiente em debate**. São Paulo: Moderna, 2004.

MOYSÉS, S. J. **Saúde coletiva**: políticas, epidemiologia da saúde bucal e redes de atenção odontológica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

PAPINI, S. **Vigilância em saúde ambiental**. São Paulo: Atheneu 2012.

Bibliografia Complementar

DIAS, G. F. **Educação ambiental**: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 2004.

LOPES, M. **Política de saúde públicas**: interação dos atores sociais. São Paulo: Atheneu, 2017, 2 ed.

OLIVEIRA, S. A. D. **Saúde da família e da comunidade**. São Paulo: Editora Manole, 2017.

PHILIPPI JR., A. **Saneamento, saúde e ambiente**. São Paulo: Manole, 2004.

ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde pública**: bases conceituais. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

ESTÁGIO BÁSICO I/ PESQUISA-ESTÁGIO I: PSICÓLOGOS, TERRITÓRIOS E PRÁTICAS

Ementa:

O acadêmico do Estágio Básico I/ Pesquisa-Estágio I irá realizar atividades de campo na investigação da atuação profissional do psicólogo nas áreas da saúde, educação e assistência social. Introdução à

atividade prática de pesquisa nos vários contextos sociais. Desenvolver habilidades de observação e análise do comportamento diante da atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva: 2002.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

Bibliografia Complementar:

BENDASSOLLI, P. F. **Psicologia e trabalho**: apropriações e significados. São Paulo: Cengage, 2010.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA MINAS GERAIS (4ª REGIÃO). **Guia para o Exercício Profissional Psicologia**: legislação, orientação, ética, compromisso social. 5. ed. Belo Horizonte: CRP 04, 2021.

COON, D. **Introdução à Psicologia**: uma Jornada. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

FIGUEIREDO, L. C. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 1991.

GAZZANIGA, M. S; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.

4º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX IV

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

TEORIAS DA PERSONALIDADE I

Ementa:

O acadêmico da disciplina será apresentado ao panorama de estudos da Psicologia acerca da personalidade, a partir da conceitualização, descrição da estrutura, dinâmica e desenvolvimento da personalidade. Terá conhecimento das principais teorias da personalidade de base psicodinâmica, existencial-humanista, comportamental, cognitivista e socio-histórica.

Bibliografia Básica:

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

NOLEN-HOEKSEMA, S. et al. **Introdução à Psicologia**. 15. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Cengage Learning, 2021.

Bibliografia Complementar:

BECK, A. T.; FREEMAN, A.; DAVIS, D. D. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GLEITMAN, H.; REISBERG, D.; GROSS, J. **Psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GRISS, R. A. **Psicologia: uma abordagem concisa**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MARTINS, L. M. A natureza histórico-social da personalidade. **Cad. Cedes, Campinas**, vol.24, n.62, p.82-99, abril 2004.

ZIMMERMAN, D. E. **Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PSICOLOGIA SOCIAL II

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar as problemáticas e questões éticas enfrentadas pelo psicólogo social na contemporaneidade, temas contemporâneos da psicologia social: gênero e diversidade, família e as novas configurações, preconceito e discriminação, conflitos, agressividade e altruísmo, bem como identificar o campo de atuação e intervenções da psicologia Social. Também, elaborar e implementar projeto de intervenção psicossocial.

Bibliografia Básica:

GONZÁLEZ-REY, F. **O social na psicologia e a psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 2004.

MOLON, S. **Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 10. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2014.

Bibliografia Complementar:

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social**. 2 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Erica, 2014.

KANTOWITZ, B. H.; ROEDIGER III, H. L. R.; ELMES, D. G. **Psicologia experimental: psicologia para compreender a pesquisa em psicologia**. São Paulo: Cengage, 2006.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. **Psicologia Social: principais temas e vertentes**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

PLANEJAMENTO E GESTÃO EM SAÚDE PÚBLICA

O acadêmico da disciplina irá investigar sobre planejamento em saúde. Gerenciamento do serviço público. Recursos humanos. Mudança e gestão por competências. Gestão de Redes de atenção em saúde no SUS. Pactos de gestão da atenção na saúde. Contratualização e Regulação. Tecnologias da gestão da atenção em saúde. Políticas públicas: dinâmica de funcionamento.

Bibliografia Básica

LOPES, M. de O. **Políticas de saúde pública: interações dos atores sociais**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2016.

MOYSÉS, S. J. **Saúde coletiva**: políticas, epidemiologia da saúde bucal e redes de atenção odontológica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde pública**: bases conceituais. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

Bibliografia Complementar

BISOGNANO, M.; KEENEY, C. **Buscando o triple aim na saúde**. São Paulo: Atheneu, 2015.

BROSS, J. C. **Compreendendo o edifício de saúde**. Vol 2. São Paulo: Atheneu, 2013.

PEREIRA, A. C. **Saúde coletiva**: métodos preventivos para doenças bucais. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

PHILIPPI JR., A. **Saneamento, saúde e ambiente**. São Paulo: Manole, 2004.

PINTO, V. G. (org). **Saúde bucal coletiva**. 6. ed. São Paulo: Santos, 2013.

PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz entender e discutir as principais teorias e pesquisas acerca da consciência, linguagem, solução de problemas e criatividade, raciocínio e tomada de decisão, motivação e emoção. Também desenvolver práticas de observação, relatos de estudos, experimentos e atividades práticas de laboratório relacionadas a essas temáticas.

Bibliografia Básica:

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento - Edição universitária. Porto Alegre: Artmed, 2005.

KANTOWITZ, B. H.; ROEDIGER III, H. L. R.; ELMES, D. G. **Psicologia experimental**: psicologia para compreender a pesquisa em psicologia. São Paulo: Cengage, 2006.

Bibliografia Complementar:

MYERS, D. G.; DEWALL, C. N. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

OLIVEIRA, M. K. **Investigações cognitivas**: conceitos, linguagem e cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHIFFMAN, H. R. **Sensação e Percepção**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cengage, 2014.

WEITEN, W. **Introdução à psicologia: temas e variações**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de descrever a história, os princípios éticos e fundamentos da avaliação psicológica, a validação e relação entre os testes psicológicos, identificar e utilizar os testes psicométricos segundo as suas especificidades e aplicabilidade.

Bibliografia Básica:

BARROSO, S. M.; SCORSOLINI-COMIN, F.; NASCIMENTO, E. (org.). **Avaliação psicológica: da teoria às aplicações**. Petrópolis: Vozes, 2015.

COHEN, R. J.; SWERDLIK, M. E.; STURMAN, E. D. **Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas**. 8. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2014.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico -V**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Artmed, 2003.

Bibliografia Complementar:

ALVES, I. C. B. **Teste não verbal de inteligência (R-1)**: de Rynaldo de Oliveira. São Paulo: Vetor Editora, 2018.

CAMBRAIA, S. V. **Teste AC**. São Paulo: Vetor, 2009.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP. **Resolução CFP nº 006/2019**. Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP n.º 15/1996, a Resolução CFP n.º 07/2003 e a Resolução CFP n.º 04/2019. Brasília: CFP, 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP. **Resolução CFP nº 009/2018**. Estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI e revoga as Resoluções nº 002/2003, nº 006/2004 e nº 005/2012 e Notas Técnicas nº 01/2017 e 02/2017. Brasília: CFP, 2018.

LINS, M. R. **Avaliação Psicológica: aspectos teóricos e práticos**. Petrópolis: Vozes, 2017.

TEORIA PSICANALÍTICA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar a constituição do pensamento psicanalítico enfocando a obra de Sigmund Freud; principais aspectos históricos; influências de pensadores e teorias que contribuíram para o surgimento da psicanálise; o período pré-psicanalítico; a primeira e segunda tópica do funcionamento psíquico. Identificar os conceitos fundamentais da teoria psicanalítica: inconsciente, recalque, narcisismo, pulsão, transferência, neurose, psicose e perversão; a concepção de sexualidade; o processo psicanalítico; o campo e a formação do psicanalista.

Bibliografia Básica:

GARCIA-ROZA, L. A. **Freud e o inconsciente**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

QUINET, A. **As 4 + 1: Condições de Análise**. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.

Bibliografia Complementar:

FORBES, J.; RIOLFI, C. **Psicanálise: a clínica do real**. São Paulo: Manole, 2014.

NASIO, J. D. **Como Trabalha um Psicanalista**. Jorge Zahar, Rio de Janeiro, 1999.

ROUDINESCO, E. E PLON, M. **Dicionário de Psicanálise**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 9. ed. São Paulo: Cengage, 2009

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PESQUISA-ESTÁGIO II: DESENVOLVIMENTO HUMANO

O acadêmico deverá realizar investigações relacionadas aos processos psicológicos relacionados ao desenvolvimento humano típico na infância e adolescência, nos diversos contextos institucionais (comunidades, instituições públicas, privadas e filantrópicas, escolas, creches, brinquedotecas, políticas públicas, órgãos de controle social, organizações não-governamentais etc.). Também irá aplicar conhecimentos construídos no processo de formação, bem como desenvolver habilidades de observação e descrição dos fenômenos psicológicos investigados, planejamento, coleta, tratamento e análise dos dados, redação e comunicação científica.

Bibliografia Básica:

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2010.

DANNA, M. F.; MATOS, M. A. **Aprendendo a Observar**. 3. ed. São Paulo: Edicon, 2015.

MINAYO, C. S. (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de Pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SHAFFER, D. R.; KIPP, K. **Psicologia do desenvolvimento**. 8. ed. São Paulo: Cengage, 2009.

ESTÁGIO BÁSICO II: DESENVOLVIMENTO HUMANO

Ementa:

O acadêmico do Estágio Básico II irá realizar atividades de campo na investigação dos processos psicológicos relacionados ao desenvolvimento humano típico na infância e adolescência nos diversos contextos institucionais (comunidades, instituições públicas, privadas e filantrópicas, escolas, creches, brinquedotecas, políticas públicas, órgãos de controle social, organizações não-governamentais etc.). Também irá aplicar conhecimentos construídos no processo de formação, bem como desenvolver habilidades de observação, descrição, coleta de dados e análise do comportamento de indivíduos e grupos no campo social, observar relatos e narrativas como instrumentos do fazer psicológico.

Bibliografia Básica:

DANNA, M. F.; MATOS, M. A. **Aprendendo a Observar**. 3. ed. São Paulo: Edicon, 2015.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

SHAFFER, D. R.; KIPP, K. **Psicologia do desenvolvimento**. 8. ed. São Paulo: Cengage, 2009.

Bibliografia Complementar:

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

DESSEN, M. A.; COSTA JR., Á. L. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GIMENES, B. P. **Brinquedoteca: manual em educação e saúde**. São Paulo: Cortez, 2011.

PIAGET, J. A **Psicologia da Inteligência**. São Paulo: Vozes, 2013.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 10. ed. São Paulo: Cengage, 2014.

5º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX V

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

TEORIAS DA PERSONALIDADE II

Ementa:

O acadêmico da disciplina será aprofundado no campo de estudos sobre a personalidade nos aspectos psicológicos em seu viés descritivo e estrutural. Terá conhecimento das questões científicas, denominações conceituais e suas implicações clínicas. Será introduzido às discussões acerca da

constituição do sujeito psíquico na teoria psicanalítica. Conhecerá as distinções psicopatológicas da personalidade no modelo descritivo e estrutural e as implicações clínicas e éticas destes paradigmas na compreensão da subjetividade.

Bibliografia Básica:

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LOUZÃ NETO, M. R.; CORDÁS, T. A. **Transtornos da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BERGERET, J. **A personalidade normal e patológica**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Complementar:

ELIA, L. **O conceito de sujeito**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

MCWILLIAMS, N. **Diagnóstico Psicanalítico: Entendendo a Estrutura da Personalidade no Processo Clínico**. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

SILVA, F. G. da. Subjetividade, individualidade, personalidade e identidade: concepções a partir da psicologia histórico-cultural. **Revista Psicologia da Educação**, São Paulo, n.28, p.169-195, jun. 2009.

TOREZAN, Z. C. F.; AGUIAR, F. O sujeito da psicanálise: particularidades na contemporaneidade. **Revista Mal-Estar e Subjetividade**, Fortaleza, v.11, n.2, p.525-554, 2011.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PROCESSOS GRUPAIS I

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar as principais concepções sobre o desenvolvimento dos grupos: a dinâmica de grupo, a concepção psicanalítica, psicossociologia e psicodrama, bem como conhecer a estrutura, organização, dinâmica e processo grupais.

Bibliografia Básica:

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial**. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2000.

FREUD, S. O Mal-Estar na Cultura e Outros Escritos de Cultura, Sociedade, Religião. **Obras Incompletas de Sigmund Freud**. São Paulo: Autêntica, 2020.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

Bibliografia Complementar:

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde**. Belo Horizonte: Artesã, 2019.

MORENO, J. L. **Psicodrama**. São Paulo: Cultrix, 1997.

PICHON-RIVIÈRE, E. **O Processo Grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

ROGERS, C. R. **Grupos de Encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 1970.

ZIMERMAN, D. E. et al. **Bion da teoria à prática: uma leitura didática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá compreender as teorias aprendizagem humana e seus principais aspectos a partir das principais perspectivas teóricas: comportamentalista, gestáltica, teoria da equilíbrio de Piaget, sócio-histórica e psicanalítica.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KUPFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 2006.

Bibliografia Complementar:

GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2011.

KOSTELNIK, M. J.; GREGORY, K. M.; SODERMAN, A. K.; WHIRE, P. **Guia de aprendizagem e desenvolvimento social da criança**. 7. ed. São Paulo: Cengage, 2012.

LA ROSA, J. **Psicologia e Educação: o significado do aprender**. Porto Alegre: EDPUCRS, 2004.

LEFRANÇOIS, G. R. **Teorias da aprendizagem**. 5. ed. São Paulo: Cengage, 2012.

SISTO, F. F. et al. **Atuação psicopedagógica e aprendizagem escolar**. Petrópolis: Vozes, 2008.

PRINCÍPIOS BÁSICOS DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender os aspectos básicos do behaviorismo radical e Análise Funcional do Comportamento: apresentação de estímulos, eliciação/emissão de respostas, consequências do comportamento (reforçamento), controle de estímulos, esquemas de reforçamento. Também realizar atividades práticas de análise experimental do comportamento: observação e registro de nível operante; modelagem de novas respostas; extinção; reforço secundário; experimentos virtuais (laboratório de informática e computadores pessoais); elaboração de relatório científico.

Bibliografia Básica:

BAUM, W. M. **Comprender o Behaviorismo**: evolução, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LOMBARD-PLATET, V. L. V.; WATANABE, O. M.; L. CASSETARI. **Psicologia Experimental**: manual teórico e prático da Análise do Comportamento. São Paulo: Edicon, 1998.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Bibliografia Complementar:

DE-FARIAS, A. K. C R.; FONSECA, F. N.; NERY, L B. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. (coord.). **Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

SADI, H. M.; CASTRO, N. M. S. **Ciência do comportamento**: conhecer e avançar. Santo André: ESETec, 2007.

SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo: Cultrix, 2011.

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II

Ementa:

O acadêmico irá estudar o processo de avaliação psicológica com ênfase em sua dimensão projetiva. Os testes psicológicos projetivos: estruturação, aplicação, correção e avaliação. Análise dos princípios éticos, teóricos e metodológicos da aplicação dos testes projetivos de avaliação em seus vários contextos.

Bibliografia Básica:

BARROSO, S. M. **Avaliação psicológica**: da teoria às aplicações. Petrópolis: Vozes, 2015.

COHEN, R. J.; SWERDLIK, M. E.; STURMAN, E. D. **Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas**. 8. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2014.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2003.

Bibliografia Complementar:

ANASTASI, A; URBINA, S. **Testagem psicológica**. 7.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

BLEGER, J. **Temas de Psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

CAMPOS, D. M. S. **O teste do desenho como instrumento de diagnóstico da personalidade**. Petrópolis: Vozes, 2014.

CLAUDIO S. H. et al. **Psicodiagnóstico interventivo: evolução de uma prática**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

LINS, M. R. C. **Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos**. Petrópolis: Vozes, 2017.

PSICOLOGIA EXISTENCIAL HUMANISTA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar a perspectiva histórica da teoria holística da personalidade, os fundamentos da Psicologia Existencial Humanista, aspectos históricos, principais conceitos, formação teórica e atuação profissional.

Bibliografia Básica:

ANGERAMI, V. A. **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2003.

LOPES, S. A. **Psicodiagnóstico interventivo: evolução de uma prática**. São Paulo: Cortez, 2013.

MELO, F. F. S. D.; SANTOS, G. A. O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Barueri: Manole, 2022.

Bibliografia Complementar:

GIOVANETTI, J. P. **Psicoterapia fenomenológico-existencial: Fundamentos filosófico-antropológicos**. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

GOMES, W. B.; CASTRO, T. G. Clínica fenomenológica: do método de pesquisa para a prática psicoterapêutica. **Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa**, 2010, n. 26, p.103-116.

LUDWIG, R. **Fenomenologia do espírito: uma chave de leitura**. Rio de Janeiro: Vozes, 2017.

MAHFOUD, M. **Experiência elementar em psicologia**: aprendendo a reconhecer. Brasília, DF: Universa e Belo Horizonte, MG: Artesã, 2012.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

PESQUISA-ESTÁGIO III: AS PRÁTICAS PSICOLÓGICAS DE TRABALHOS DE GRUPO

Ementa:

O acadêmico irá estudar na disciplina os principais aspectos que envolvem a pesquisa e intervenção: levantamento de dados, intervenção profissional, elaboração de projeto e intervenção com grupos específicos (ex. AA, Tabagistas, Diabéticos, Perda de Peso, etc.); avaliar perfis, intervenção e promoção da qualidade de vida.

Bibliografia Básica:

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo**: um método de intervenção psicossocial. Belo Horizonte: Artesã, 2018.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7.ed. São Paulo: Atlas. 2010.

MINAYO, C. S. (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

Bibliografia Complementar:

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social**. 2 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.

BOAVENTURA, E. **Metodologia da pesquisa**: monografia, dissertação, tese. São Paulo: Atlas, 2010.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

STRAUSS, A.; CORBIN, J. **Pesquisa qualitativa**: técnicas e procedimentos de teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

ESTÁGIO BÁSICO III: PROCESSOS GRUPAIS

Ementa:

O acadêmico do Estágio Básico III realizará atividades de campo na investigação dos processos grupais, sendo-lhe possibilitado observar, através de visitas a instituições/organizações, as características

presentes em diferentes grupos. Realizará observação, análise e acompanhamento de grupos em situações experimentais e não experimentais. Ao acadêmico será oferecido as condições iniciais para que o "instrumental teórico" resulte na construção de uma leitura de processos que possibilite o desenvolvimento de modalidades de atuação (intervenção) em grupo.

Bibliografia Básica:

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo**: um método de intervenção psicossocial. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2000.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde**. Belo Horizonte. Artesã, 2019.

Bibliografia Complementar:

FREUD, S. O Mal-Estar na Cultura e Outros Escritos de Cultura, Sociedade, Religião. **Obras Incompletas de Sigmund Freud**. São Paulo: Autêntica, 2020.

FREUD, S. Totem e Tabu. In:_____. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1990. v. 13.

OSORIO, L. C. **Grupoterapias**: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RASERA, E.F.; GODOY, R.M. Sentidos sobre a prática grupal no contexto de saúde pública. **Revista Psicologia em Estudo**, Maringá, vol. 15, n. 1, p. 35-44, 2010.

VALLA, V. V. Educação popular, saúde comunitária e apoio social numa conjuntura de globalização. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 15, sup.2, p. 7-14, 1999.

6º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX VI

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação.10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

PSICOPATOLOGIA I

Ementa:

O acadêmico irá estudar as origens da psicopatologia. Entender as concepções médico-filosóficas que envolvem o adoecer mental. Identificar o nascimento da clínica psiquiátrica, as diferentes correntes à origem da psicopatologia: o organicismo, a psicanálise, a corrente fenomenológica e a abordagem psicossociológica, bem como, compreender o exame das funções psíquicas e o lugar do diagnóstico em psicopatologia.

Bibliografia Básica:

BARLOW, D. H.; DURAND, V. M.; HOFMANN, S. G. **Psicopatologia: uma abordagem integrada**. 3. ed. São Paulo: Cengage, 2020.

DALGALARRANDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PIO-ABREU, J. L. **Introdução à psicopatologia compreensiva**. 2 ed. Rio de Janeiro: ABP, 2009.

Bibliografia Complementar:

BERGERET, J. **Psicopatologia: teoria e clínica**. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

COSTA, GLEY P. (Org.). **A clínica psicanalítica das psicopatologias contemporâneas**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

QUEVEDO, J.; CARVALHO; A. F. **Emergências Psiquiátricas**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

VILLEMOR-AMARAL, A. E. **Psicopatologia fenomeno-estrutural**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2010.

PROCESSOS GRUPAIS II

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá identificar os princípios norteadores da coordenação de grupos de acordo com os pressupostos teóricos psicossociológicos, psicanalíticos e psicodramáticos.

Bibliografia Básica:

AFONSO, M. L. M. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde**. São Paulo: Artesã, 2018.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Competência Social e Habilidades Sociais: manual teórico-prático**. Petrópolis: Vozes, 2017.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. (Orgs.). **Habilidades sociais: intervenções efetivas em grupo**. São Paulo: Pearson Clinical Brasil, 2017.

Bibliografia Complementar:

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial**. 3. ed. Belo Horizonte: Artesã, 2018.

ALMEIDA, W. C. et al. **A ética nos grupos: contribuição do psicodrama**. São Paulo: Ágora, 2002.

ANTUNES, C. **Manual de técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização de ludopedagogia**. Petrópolis: Vozes, 2012.

BORGES, G. L. **Dinâmicas de grupo: crescimento e integração**. Petrópolis: Vozes, 2013.

FREUD, S. **O Mal-Estar na Cultura e Outros Escritos de Cultura, Sociedade, Religião. Obras Incompletas de Sigmund Freud**. São Paulo: Autêntica, 2020.

PSICOLOGIA DOS PROCESSOS EDUCACIONAIS

Ementa:

O estudante da disciplina deverá ser capaz de relacionar a Psicologia e a Educação. Também, entender as atribuições e atuações da psicologia em contextos educacionais e os fundamentos teóricos e metodológicos da Psicologia dos Processos Educacionais.

Bibliografia Básica:

COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALÁCIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MARINHO-ARAÚJO, C. M. (org). **Psicologia escolar: novos cenários e contextos de pesquisa, formação e prática**. Campinas: Alínea, 2009.

MITJÁNS-MARTÍNEZ, A. **Psicologia Escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. Campinas: Alínea, 2007.

Bibliografia Complementar:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva: 2002.

BOSSA, N. A. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

COUTO, M. P. **O fracasso escolar e a família: o que a clínica nos ensina?** Belo Horizonte: Scriptum, 2012.

MEIRA, M. E. M.; FACCI, M. G. D. **Psicologia Histórico Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

PATTO, M. H. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Intermeios, 2015.

PSICODIAGNÓSTICO

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar os aspectos que envolvem o psicodiagnóstico: definição, objetivos, métodos e técnicas. Enquadre; contrato; entrevista inicial; seleção e aplicação de testes e técnicas de avaliação psicológica; observações e exames complementares; seleção e integração de dados; síntese final; diagnóstico e prognóstico; entrevista de devolução de informação; orientação e encaminhamento; planejamento de estratégia clínica de intervenção. Laudo psicológico. A relação psicólogo-cliente. Limites do psicodiagnóstico. A hora de jogo diagnóstica.

Bibliografia Básica:

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V. 5**. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HUTZ, C. S. et al. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

LOPES, S. A. (org.). **Psicodiagnóstico interventivo: evolução de uma prática**. São Paulo: Cortez, 2013.

Bibliografia Complementar:

ANCONA-LOPEZ, M. (org.). **Psicodiagnóstico**: processo de intervenção. Perdizes: Cortez, 1995.

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM-IV-TR**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

AUGRAS, M. **O ser da compreensão**: fenomenologia da situação de psicodiagnóstico. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

OCAMPO, M.S. **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

PSICOTERAPIA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL

Ementa:

O acadêmico irá conhecer a Psicoterapia Analítico Comportamental (AC): princípios filosóficos, teoria, técnica e ética, bem como realizar atividades prática: análise de filmes e simulações.

Bibliografia Básica:

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. (Orgs). **Clínica analítico-comportamental**: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DE-FARIAS, A. C. C. R. et al. **Análise Comportamental Clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SILVARES, E.; GONGORA, M. A. N. **Psicologia clínica comportamental**: a inserção da entrevista com adultos e crianças. São Paulo: Edicon, 1998.

Bibliografia Complementar:

CABALLO, V. E. **Manual de técnicas de terapia e modificação do comportamento**. São Paulo: Santos, 1999.

DE-FARIAS, A. K. C. R. et al. **Teoria e Formulação de Casos em Análise Comportamental Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. (coord.). **Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

REY, F. G. **Psicoterapia, subjetividade e pós-modernidade**. São Paulo: Cengage, 2010.

TEIXEIRA, A. M. S (Orgs.). **Ciência do comportamento**: conhecer e avançar. Santo André: Esetec, 2002.

PESQUISA-ESTÁGIO IV: REVISÃO DA LITERATURA EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

Ementa:

O acadêmico irá realizar intervenções e pesquisa em processos de recrutamento e seleção, orientação profissional, avaliação para habilitação no trânsito, treinamento e capacitação em indústrias, empresas e terceiro setor. Investigará acerca da inserção de profissionais no mercado de trabalho, considerando a qualidade de vida desses.

Bibliografia Básica:

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico V**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 13. ed., São Paulo: Hucitec, 2013.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. **Compêndio de avaliação psicológica**. Petrópolis: Vozes, 2017.

DEJOURS, C. **A loucura do trabalho**: estudo de psicopatologia do trabalho. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 1992.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de Pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

STRAUSS, A.; CORBIN, J. **Pesquisa qualitativa**: técnicas e procedimentos de teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ESTÁGIO BÁSICO IV: PROCESSOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

Ementa:

O acadêmico do Estágio Básico IV irá realizar entrevista com sujeitos para recrutamento e seleção, orientação profissional e avaliação para habilitação no trânsito. Realização de observações, aplicação de

testes e técnicas de avaliação psicológica, elaboração de documentos e entrevistas devolutivas segundo normas do Conselho Federal de Psicologia, nos seguintes contextos: Serviço de Psicologia Aplicada, instituições de ensino conveniadas, empresas e departamentos de recursos humanos. Elaboração e apresentação de relatório, utilizando metodologia científica.

Bibliografia Básica:

ANCONA-LOPES, S. (Org.). **Psicodiagnóstico interventivo**: evolução de uma prática. São Paulo: Cortez, 2013.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico V**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PRETO, C. R. S. **Laudo Psicológico**. São Paulo: Juruá, 2016.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. **Compêndio de avaliação psicológica**. Petrópolis: Vozes, 2017.

BARROSO, S. M.; SCORSOLINI-COMIN, F.; NASCIMENTO, E. (Org.). **Avaliação psicológica** - da teoria às aplicações. Petrópolis: Vozes, 2015.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; KRUG, J. S. (Orgs.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

LINS, M. R. C.; BORSA, J. C. (Org.). **Avaliação Psicológica**: aspectos teóricos e práticos. Petrópolis: Vozes, 2017.

7º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX VII

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica.** Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia.** 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

PSICOPATOLOGIA II

Ementa:

O acadêmico irá estudar o *Pathos*, o sofrimento psíquico e a Psicopatologia Fundamental. Também conhecer a função do diagnóstico e a posição do psicopatológico. Ainda, irá identificar o campo das neuroses, das psicoses, das perversões e dos fenômenos psicossomáticos a partir de estudos de casos.

Bibliografia Básica:

BARLOW, D. H.; DURAND, V. M.; HOFMANN, S. G. **Psicopatologia: Uma abordagem integrada.** 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020.

DALGALARRANDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

TEIXEIRA, A.; CALDAS, H. (orgs). **Psicopatologia Lacaniana I: Semiologia.** Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

Bibliografia Complementar:

ASSUMPÇÃO-JÚNIOR, F.B.; PADOVANI, C. R. **Neuropsicologia na Infância e na Adolescência: Casos Clínicos em Psicopatologias.** São Paulo: Manole, 2021.

BERGERET, J. **Psicopatologia: teoria e clínica.** 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FREUD, S. Sobre a psicopatologia da vida cotidiana. In: _____. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud.** Rio de Janeiro: Imago, 1990.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In: _____. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996. V. 7.

ROUSSILLON, R.; SOUZA-JR., P.S. **Manual da Prática Clínica em Psicologia e Psicopatologia**. São Paulo: Blucher, 2019.

PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar os conceitos de social e cultural, bem como identificar os diferentes contextos socioculturais e sua relação com a teoria e a prática psicológica. Também, conhecer o debate intra e interdisciplinar dos processos socioculturais.

Bibliografia Básica:

BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. Tradução de Edgar Orth. 36.ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

LEAL, M. C. **Política Social, Família e Juventude**: uma questão de direitos. São Paulo: Cortez, 2016.

ZANELI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (orgs.). **Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Bibliografia Complementar:

ARAN, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

FREUD, S. O mal-estar na civilização. In: _____. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

JESUÍNO, J. C. **As representações sociais nas sociedades em mudança**. Petrópolis: Editora Vozes, 2015.

LÉVI-STRAUSS, C. **As estruturas elementares do parentesco**. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

THOMPSON, J. B. **A Formação da classe operária inglesa**: a maldição de Adão. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL

Ementa:

O estudante da disciplina deverá ser capaz de relacionar a Psicologia e a Educação. Também, entender as atribuições e atuações do psicólogo em contextos educacionais, bem como fundamentos teóricos e metodológicos da Psicologia escolar e educacional.

Bibliografia Básica:

DIAS, E. T. D.M.; LIMA, L. P. (orgs). **Psicologia Escolar e Educacional**: percursos, saberes e intervenções. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

MARINHO-ARAÚJO, C. M. (org). **Psicologia escolar**: novos cenários e contextos de pesquisa, formação e prática. Campinas: Alínea, 2015.

MITJÁNS-MARTÍNEZ, A. **Psicologia Escolar e compromisso social**: novos discursos, novas práticas. Campinas: Alínea, 2015.

Bibliografia Complementar:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Ed. Saraiva: 2008.

COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALÁCIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

MACHADO, A. M. (org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

SANTIAGO. A. L. **O que esse menino tem?** Sobre alunos que não aprendem e a intervenção da psicanálise na escola. 2 ed. Belo Horizonte: Relicário Edições, 2018.

SISTO, F. F. et al. **Atuação psicopedagógica e aprendizagem escolar**. 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FUNDAMENTOS DA CLÍNICA I

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá aprofundar os conhecimentos sobre os fundamentos da clínica psicanalítica: os conceitos fundamentais (inconsciente, repetição, transferência e pulsão), os princípios do tratamento clínico e o método clínico em Freud e em Lacan. Relatos de casos clínicos na perspectiva histórica da prática clínica e suas incidências no contemporâneo.

Bibliografia Básica:

FINK, B. **Fundamentos da Técnica Psicanalítica**: uma abordagem lacaniana para praticantes. São Paulo: Blucher, 2017.

FREUD, S. **Fundamentos da Clínica Psicanalítica**. Coleção Obras Incompletas de Sigmund Freud. São Paulo: Autêntica, 2017.

ETCHEGOYEN, H. **Fundamentos da Técnica Psicanalítica**. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

Bibliografia Complementar:

FORBES, J.; RIOLFI, C. (org.). **Psicanálise**: a clínica do real. Barueri: Manole, 2014.

FREUD, S. **Neurose, Psicose, Perversão**. Coleção Obras Incompletas de Sigmund Freud. São Paulo: Autêntica, 2016.

LACAN, J. **Escritos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

LACAN, J. **Outros Escritos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

QUINET, A. **As 4+1 condições de análise**. 9. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá desenvolver a capacidade de descrever os principais aspectos que envolvem a Psicologia Organizacional e do Trabalho: a visão histórica e contemporânea dos processos humanos nas organizações, as teorias das organizações, a interação indivíduo e organização e as teorias da motivação, estruturação e administração das áreas de recursos humanos dentro das organizações, bem como entender o poder nas organizações, a administração de conflitos e o impacto do trabalho na vida do trabalhador.

Bibliografia Básica:

BORGES, L.O; MOURÃO, L. (Orgs.). **O trabalho e as organizações**: atuações a partir da Psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013.

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas Organizações**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

ZANELLI, J. C; BORGES-ANDRADE, J. C; BASTOS, A. V. B. (Orgs.) **Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Atmed, 2004.

Bibliografia Complementar:

CAMPOS, D. C. de. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. Barueri: LTC, 2017.

DUTRA, J. de S. **Gestão de pessoas: modelos, processos, tendências e perspectivas.** São Paulo: Atlas, 2006.

NEWSTROM, J. W.; DAVIS, K. **Comportamento humano no trabalho: uma abordagem organizacional.** São Paulo: Cengage Learning, 1996.

ROTHMANN, I. **Fundamentos de Psicologia Organizacional e do Trabalho.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

PESQUISA-ESTÁGIO V: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC I

Ementa:

O acadêmico irá elaborar o projeto do Trabalho de Conclusão de Curso, contemplando pesquisa de levantamento, intervenção e/ou proposição de mudança em setor da sociedade de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica:

BOULOGNE, A. **Como redigir uma bibliografia.** São Paulo: WMF, 2006.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, M. de S. **Elaboração de Projeto, TCC, Dissertação e Tese: uma abordagem simples, prática e objetiva.** São Paulo: Atlas, 2014.

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação.** 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de Pesquisa.** Porto Alegre: Penso, 2013.

ESTÁGIO BÁSICO V: PSICODIAGNÓSTICO

Ementa:

O acadêmico do Estágio Básico V irá realizar entrevista com sujeitos, seleção e aplicação de testes e técnicas de avaliação psicológica, elaboração de laudos de psicodiagnóstico nos seguintes contextos, de acordo com as especificidades: Serviço de Psicologia Aplicada, Instituições de Ensino conveniadas, serviços de saúde mental, empresas e departamentos de recursos humanos e escolas. Identificação de variáveis que influenciam os comportamentos. Elaboração e apresentação de relatório utilizando metodologia científica.

Bibliografia Básica:

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico -V**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Artmed, 2003.

GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P.; HUNGERBÜHLER, I. **Instrumentos de avaliação em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

HUTZ, C. S. et al (org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Bibliografia Complementar:

ANCONA-LOPEZ, S. **Psicodiagnóstico Interventivo**: evolução de uma prática. São Paulo: Cortez, 2014.

NETSON, P. A. C. Estudos Culturais: uma introdução. In: SILVA, T. T. da (org.) **Alienígenas na sala de aula**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

SANTIAGO, A. L.; CAMPOS, R. H. (orgs.) **Educação de Crianças e Jovens na Contemporaneidade**: Pesquisas sobre sintomas na escola e subjetividade. Coleção Encontros Anuais Helena Antipoff. BH: Editora PUC Minas, 2011.

SILVA, G. T. R. da; ESPÓSITO, V. H. C. (org.). **Educação e Saúde**: cenários de pesquisa e intervenção. Tatuapé, SP: Martinari, 2011.

8º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX VIII

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

PSICOLOGIA E SAÚDE

Nesta disciplina o acadêmico irá apropriar dos fundamentos e epistemologia da clínica e do método clínico. Psicologia da saúde: conceitos, teoria e métodos. Representações culturais de saúde e doença. A relação equipe clínica-paciente. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. O psicólogo em instituições de saúde e a equipe multiprofissional. Atendimento ambulatorial e urgência psicológica.

Bibliografia Básica:

LOPES, M. **Política de saúde públicas**: interação dos atores sociais. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2017.

SPINK, M. J. **Psicologia social e saúde**: práticas, saberes e sentidos. 9. ed. Editora Vozes, 1993.

STRAUB, R. O. **Psicologia da Saúde**: uma abordagem biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família**: Redes, Laços e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BERTOLLI FILHO, C. **História da saúde pública no Brasil**. São Paulo: Ática, 2001.

MADEL, L. **Natural racional e social: razão médica e racionalidade científica moderna**. Rio de Janeiro: Campus, 1988.

REIS, A. O. A.; MARAZINA, I. V.; GALLO, P. R. A humanização na saúde como instância libertadora. **Revista Saúde e Sociedade**, v. 3, n. 3, p. 36-43, set/dez, 2004.

SPINK, M. J. P. A construção social do saber sobre saúde e doença: uma perspectiva psicossocial. **Revista Saúde e Sociedade**, v. 1, n. 2, p. 125-139, 1992.

OPTATIVA I

Unidades Curriculares selecionadas pelos acadêmicos, conforme lista de oferta.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a Unidade Curricular escolhida.

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a Unidade Curricular escolhida.

PSICOLOGIA E NECESSIDADES ESPECIAIS

Ementa:

O acadêmico dessa disciplina deve ser capaz de identificar os graus da deficiência intelectual, as caracterizações das possibilidades e limitações da deficiência intelectual. Também compreender os processos de construção da inteligência nos portadores de deficiência intelectual, os programas de avaliação do desenvolvimento psicomotor e de intervenção que favoreçam o desenvolvimento motor, intelectual, socioafetivo e emocional da PNE, as propostas de intervenção na formação para a inclusão da pessoa com necessidades especiais. A atuação do psicólogo em diferentes abordagens. Organização de serviços. Ação governamental e privada.

Bibliografia Básica:

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. H. **Inclusão & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MALEVAL, J.-C. **O autista e a sua voz**. São Paulo: Blucher, 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHELTI, L. **Um olhar sobre a diferença**: interação, trabalho e cidadania. São Paulo: Papyrus, 2000.

CERVERY, C. M. O. (org). **Família e comunicação, divórcio, resiliência, deficiência, lei, bioética, doença, religião e drogadição**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, Á. **Desenvolvimento psicológico e educação**: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

FUNDAMENTOS DA CLÍNICA II

Ementa:

O acadêmico deverá conhecer a psicanálise aplicada a contextos institucionais, mais precisamente no que diz respeito aos efeitos terapêuticos rápidos e o exercício da prática entre vários.

Bibliografia Básica:

FORBES, J. **Inconsciente e Responsabilidade**: psicanálise do século XXI. Barueri: Manole, 2012.

SAFATLE, V.; SILVA JÚNIOR, N. da S.; DUNKER, C. **Patologias do social**: arqueologias do sofrimento psíquico. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

WINOGRAD, M; CREMASCO, M. V. F. (orgs.). **O que pode a psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2019.

Bibliografia Complementar:

CURINGA. Belo Horizonte: Escola Brasileira de Psicanálise – Seção Minas Gerais, n. 13, set. 1999.

FREUD, S. O Mal-Estar na Cultura e Outros Escritos de Cultura, Sociedade, Religião. **Obras Incompletas de Sigmund Freud**. São Paulo: Autêntica, 2020.

HARARI, A. **Fundamentos da prática lacaniana**: risco e corpo. Belo Horizonte: Relicário, 2018.

SAFATLE, V. **Maneiras de Transformar o Mundo**: Lacan, política e emancipação. São Paulo: Autêntica, 2020.

SOLER, C. **A querela dos diagnósticos**. São Paulo: Blucher, 2018.

PSICOFARMACOLOGIA

Ementa:

O acadêmico desta disciplina deve ser capaz de compreender o quanto o uso e abuso de substância químicas (drogas e medicamentos) interferem no sistema nervoso central, bem como a farmacocinética e a farmacodinâmica. O acadêmico irá identificar as diversas substâncias químicas que alteram o sistema nervoso, bem como conhecer seus efeitos e riscos: as drogas de uso terapêutico na clínica: antidepressivos, neurolépticos, estabilizadores do humor, anticonvulsivantes, ansiolíticos; drogas ilícitas: cannabis e cocaína, anfetaminas, solventes, crack, ainda, as drogas lícitas álcool e tabaco.

Bibliografia Básica:

CORDIOLI, A. V.; GALLOIS, C. B.; ISOLAN, L. **Psicofármacos: Consulta Rápida**. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

DE NUCCI, G. **Tratado de Farmacologia Clínica**. Barueri: Grupo GEN, 2021.

STAHL, S. M. **Fundamentos de Psicofarmacologia de Stahl: Guia de Prescrição**. Porto Alegre: ArtMed, 2018.

Bibliografia Complementar:

DALGALARRANDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

KATZUNG, B. G.; TREVOR, A. J. **Farmacologia básica e clínica**. 13. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017.

OLIVEIRA, I. R. de; SCHWARTZ, T.; STAHL, S. M (orgs.). **Psicoterapia e Psicofarmacologia: manual para clínicos**. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A.; SUSSMAN, N. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

PESQUISA-ESTÁGIO VI – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC II

Ementa:

O acadêmico irá reestruturar o projeto iniciado no TCC I, após qualificação, submeter o projeto ao Comitê de ética (pesquisa de campo), iniciar elaboração de quadro sinóptico (pesquisa de revisão integrativa) e iniciar a pesquisa bibliográfica do trabalho.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

TOBAR, F.; YALOUR, M. R. **Como fazer teses em saúde pública: conselhos e ideias para formular projetos e redigir pesquisas**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2004.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, M. L. P. de. **Como elaborar monografias**. 4.ed. Belém: Cejup, 1996.

MARTINS, G. de A.; LINTZ, A. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso**. São Paulo: Atlas, 2000.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SALOMON, D.V. **Como fazer uma monografia**. 9.ed. São Paulo: Martins Fonseca, 1999.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de Pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013.

ESTÁGIO ESPECÍFICO I – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos territoriais, comunitários, de assistência básica. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

ESTÁGIO ESPECÍFICO II – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos de assistência clínica e psicoterapêutica. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

9º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX IX

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar:

BOAVENTURA, Edivaldo. **Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese**. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, Antonio Carlos Will. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS

Ementa:

O acadêmico irá conhecer a relação e a inserção do psicólogo na elaboração, divulgação, implementação e execução das políticas públicas de saúde, de educação, de inserção no trabalho, de proteção social, de inclusão social e de processos culturais.

Bibliografia Básica:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BRIZOLA, A. L.; ZANELLA, A.; GESSER, M. (Org.). **Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos**. Florianópolis: Edições Bosque, 2013.

SECCHI, L. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos** São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Bibliografia Complementar:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Psicólogo Brasileiro: construção de novos espaços**. Campinas: Átomo, 1992.

COUTINHO, D. R. **Direito, desigualdade e desenvolvimento**. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. (Org.) **Políticas públicas e assistência social: diálogo com as práticas psicológicas**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

FONTE, F. de M. **Políticas públicas e direitos fundamentais**. Belo Horizonte: Saraiva, 2021.

GIOVANELLA, L.; LOBATO, L. V. C.; NORONHA, J. C.; CARVALHO, A. I. **Políticas e Sistema de Saúde no Brasil**. 2ª Edição revista e ampliada. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2012.

OPTATIVA II – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre temas derivados da ênfase Psicologia e Saúde: aprofundamento das diferentes dimensões e níveis de atenção à saúde, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

OPTATIVA II – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre os temas derivados da ênfase Psicologia e Processos Socioculturais: problematização e aprofundamento das diferentes noções de social e cultural, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emerjam das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

OPTATIVA III – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre temas derivados da ênfase Psicologia e Saúde: aprofundamento das diferentes dimensões e níveis de atenção à saúde, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emerjam das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

OPTATIVA III – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre os temas derivados da ênfase Psicologia e Processos Socioculturais: problematização e aprofundamento das diferentes noções de social e cultural, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emerjam das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

TÓPICOS ESPECIAIS I – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre temas derivados da ênfase Psicologia e Saúde: aprofundamento das diferentes dimensões e níveis de atenção à saúde, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Tópicos Especiais (I, II) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

TÓPICOS ESPECIAIS II – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre os temas derivados da ênfase Psicologia e Processos Socioculturais: problematização e aprofundamento das diferentes noções de social e cultural, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Tópicos Especiais (I, II) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

PESQUISA-ESTÁGIO VII – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC III

Ementa:

O acadêmico irá executar o Trabalho de Conclusão de Curso, com apresentação de resultados da prática de pesquisa e produção de artigo científico.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

TOBAR, F.; YALOUR, M. R. **Como fazer teses em saúde pública: conselhos e ideias para formular projetos e redigir pesquisas**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2004.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, M. L. P. de. **Como elaborar monografias**. 4.ed. Belém: Cejup, 1996.

BOAVENTURA, E. **Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese**. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MARTINS, G. de A.; LINTZ, A. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso**. São Paulo: Atlas, 2000.

SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia**. 9.ed. São Paulo: Martins Fonseca, 1999.

ESTÁGIO ESPECÍFICO III – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos de atenção especializada e de média complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

ESTÁGIO ESPECÍFICO IV – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos de atenção especializada e de média complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

10º PERÍODO

PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO – PDEX IX

Prática e desenvolvimento de ações de extensão com ênfase na função e responsabilidade social da Educação Superior. Elaboração e desenvolvimento de projetos, programas, eventos e prestações de serviços numa abordagem multi e interdisciplinar. Divulgação do conhecimento científico produzido às comunidades acadêmicas e grupos sociais.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CAMPOS, L. F. L. **Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Campinas: Alínea, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGM, 2012.

SAÚDE COLETIVA E ATENÇÃO À SAÚDE MENTAL

Ementa:

O acadêmico irá conhecer os conceitos de saúde e sofrimento mental, bem como entender os novos paradigmas, as medidas de intervenção, cenários de intervenção, abordagens interdisciplinares.

Bibliografia Básica:

AMARANTE, P. **Saúde Mental e Atenção Psicossocial**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007.

FERNANDES, A.; DOURADO, S. A.; TAÑO, B. L.; CID, M. F. B.; et al. **Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial**. São Paulo: Editora Manole, 2021.

ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G; RIBEIRO, H. **Saúde Pública**: bases conceituais. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

Bibliografia Complementar:

AMÂNCIO, V. R. **Uma clínica para o CAPS**: a clínica da psicose no dispositivo da reforma psiquiátrica a partir da direção da psicanálise, Paraná: CRV, 2012.

FERNANDES, C. L. C.; MOURA, I. C. D.; DIAS, L. C.; et al. **Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional**. São Paulo: Editora Manole, 2021.

KOTTAK, CONRAD, P. **Um Espelho para a Humanidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

MOREIRA, T. de, C. et al. **Saúde coletiva**. Disponível em: Porto Alegre: Grupo A, 2018.

OLIVEIRA, S. A. D. **Saúde da família e da comunidade**. São Paulo: Editora Manole, 2017.

OPTATIVA IV – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre temas derivados da ênfase Psicologia e Saúde: aprofundamento das diferentes dimensões e níveis de atenção à saúde, assim como temas relacionados ao Estágio Específico

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

OPTATIVA IV – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre os temas derivados da ênfase Psicologia e Processos Socioculturais: problematização e aprofundamento das diferentes noções de social e cultural, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Disciplinas Optativas (I, II e III) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

CLÍNICA DA INFÂNCIA

Ementa:

O acadêmico irá estudar os principais aspectos que envolvem o processo psicoterápico com crianças: papel do psicoterapeuta, o brincar, contrato com a criança, diagnóstico, relação psicólogo/cliente, intervenções do profissional, evolução do tratamento, critérios de alta, avaliação do processo terapêutico, a relação com os pais, o contrato, o vínculo, orientação, sessão de devolução de informação, questões éticas.

Bibliografia Básica:

ABERASTURY, A. **Psicanálise da Criança**: teoria e técnica. Porto Alegre: Artmed, 2004.

AFFONSO, R. M. L. **Ludodiagnóstico**: investigação clínica através do brinqueado. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DUMAS, J. E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

Bibliografia Complementar:

ANGERAMI, V. A. et al. **O Atendimento Infantil na Ótica Fenomenológico-Existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. (Orgs). **Clínica analítico-comportamental**: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CASTRO, M. G. K; STÜRMER, A. **Crianças e Adolescentes em Psicoterapia**: a abordagem psicanalítica. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In: _____. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

KAMERS, M.; MARIOTTO, R. M. M; VOLTOLINI, R. (orgs.). **Por uma (Nova) Psicopatologia da Infância e da Adolescência**. Paraná: Escuta, 2015.

TÓPICOS ESPECIAIS II – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre temas derivados da ênfase Psicologia e Saúde: aprofundamento das diferentes dimensões e níveis de atenção à saúde, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Tópicos Especiais (I, II) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

TÓPICOS ESPECIAIS II – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Ementa:

O acadêmico irá desenvolver seminários interdisciplinares sobre os temas derivados da ênfase Psicologia e Processos Socioculturais: problematização e aprofundamento das diferentes noções de social e cultural, assim como temas relacionados ao Estágio Específico.

Todas as disciplinas de Tópicos Especiais (I, II) possuem caráter flexível, com objetivo de tratar temas que emergem das práticas de estágio e de temas pontuais de interesse do curso. Por esta razão, torna-se inviável fixarmos uma bibliografia específica.

ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS PSICOLÓGICOS

Ementa:

O acadêmico irá conhecer os aspectos teórico-metodológicos, éticos, técnico-operativos e demais normatizações relativas aos documentos expedidos pelo profissional de Psicologia. Irá aperfeiçoar as formas de registros: prontuário, declaração, atestado psicológico, relatório psicológico, relatório multiprofissional, laudo psicológico e parecer psicológico.

Bibliografia Básica:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). **Resolução CFP nº 001/2009** (Alterada pela Res. CFP nº 005/2010). Dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços psicológicos. Brasília: CFP, 2009.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). **Resolução CFP nº 006/2019**. Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. Brasília: CFP, 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). **Resolução CFP nº 010/2005**. Aprova o Código de Ética Profissional do Psicólogo. Brasília: CFP, 2005.

Bibliografia Complementar:

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA MINAS GERAIS (4ª REGIÃO). **Guia para o Exercício Profissional Psicologia**: legislação, orientação, ética, compromisso social. 5. ed. Belo Horizonte: CRP 04, 2021.

LAGO, V. de M.; YATES, D. B.; BANDEIRA, D. R. Elaboração de Documentos Psicológicos: Considerações Críticas à Resolução CFP nº 007/2003. **Temas em Psicologia**, Ribeirão Preto, v. 24, n. 2, 2016.

OLIVEIRA, C. C. R. B. O.; SILVA, E. A. L.; SOUZA, M. K. B. de. Referência e contrarreferência para a integralidade do cuidado na Rede de Atenção à Saúde. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 31, n. 1, 2021.

PRETO, C. R. de S. **Laudo Psicológico**. Curitiba: Juruá, 2016.

ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. de M. Elaboração de documentos decorrentes da avaliação psicológica. In: HUTZ, C. S. et al. (org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

ACONSELHAMENTO E PLANTÃO PSICOLÓGICO

Ementa:

O acadêmico irá estudar o campo do Aconselhamento Psicológico. Histórico. Definição de áreas (aconselhamento, orientação e psicoterapia). Aconselhamento Psicológico na atualidade. Bases epistemológicas do Aconselhamento Psicológico. Plantão Psicológico. Serviço de Aconselhamento Psicológico. Atitudes e escuta. Aconselhamento Psicológico na Abordagem Centrada na Pessoa. Teoria de personalidade, de psicoterapia e relações interpessoais em Rogers. Desdobramentos pós-rogerianos.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Básica:

MAHFOUD, M. et al. **Plantão Psicológico: novos horizontes**. São Paulo: Companhia Ilimitada, 1999.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. **Aconselhamento Psicológicos numa Perspectiva Fenomenológica Existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

SCORSOLINI-COMIN, F. **Aconselhamento Psicológico: Aplicações em Gestão de Carreiras, Educação e Saúde**. Barueri: Atlas 2015.

Bibliografia Complementar:

FORBES, J. **Inconsciente e Responsabilidade: psicanálise do século XXI**. Barueri: Manole, 2012.

FORGHIERI, Y. C. **Aconselhamento Terapêutico: origens, fundamentos e prática**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003.

FRANCO, M. H. P. (org.). **A Intervenção Psicológica em Emergências: fundamentos para a prática**. São Paulo: Summus, 2015.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

WRIGHT, J. H.; TURKINGTON, D.; SUDAK, D. M. **Terapia Cognitivo-comportamental de Alto Rendimento Para Sessões Breves**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

ESTÁGIO ESPECÍFICO V – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos de gestão e atenção de alta complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

ESTÁGIO ESPECÍFICO VI – ÊNFASE I E II

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo que possibilitem a sua inserção e exercício em dispositivos de gestão e atenção de alta complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais em atividades supervisionadas no campo e sistematicamente avaliadas na orientação.

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio, com descrição das ementas adiante.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

A oferta de disciplinas optativas poderá ser ampliada e ou reduzida, de acordo com a demanda dos acadêmicos, ou com a disponibilidade dos professores.

ANÁLISE PSICOSSOCIAL DA VIOLÊNCIA

Ementa:

O acadêmico irá estudar o panorama e fundamentos do estudo da violência. Sociedade, cultura e violência. Aspectos psicossociais e políticos da violência. Violência contra a infância e adolescência. Violência de gênero. Violência contra o idoso. A cultura de violência nas instituições: família, escola, instituições de saúde, instituições de atenção e proteção. A Mídia e a Cultura da Violência. Prevenção da violência.

Bibliografia Básica:

CHAUI, M. **Sobre a violência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

MINAYO, M. C. S.; SOUZA, E. R. **A Violência sob o Olhar da Saúde**: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.

SILVA, M. L.; FARIAS, M.; et al. **Violência e sociedade**: o racismo como estruturante da sociedade e da subjetividade do povo brasileiro. São Paulo: Escuta, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARENDR, H. **A Condição Humana**. São Paulo: Grupo GEN, 2016.

BATAILLE, G. **A literatura e o mal**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2015.

FERREIRA, M. H. M.; AZAMBUJA, M. R. F. D. **Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

HABIGZANG, L. F.; KOLLER, S. H. **Violência Contra Crianças e Adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2012.

REY, F. L. G. **Sujeito e subjetividade**: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003.

PSICOLOGIA, MOBILIDADE HUMANA E TRÂNSITO

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar os processos psicológicos, psicossociais e psicofísicos relacionados à mobilidade humana, aos problemas de trânsito, técnicas psicológicas, exames psicotécnicos para a determinação de aptidões motoras, físicas, sensoriais e outros métodos de verificação e colaboração na elaboração e implantação de sistema de sinalização, prevenção de acidentes e educação de trânsito.

Bibliografia Básica:

OJIMA, R.; JR., EDUARDO M. **Dispersão Urbana e Mobilidade Populacional**. São Paulo: Editora Blucher, 2016.

EDUARDO, M. **Habitar em risco**: mobilidade e vulnerabilidade na experiência metropolitana. São Paulo: Editora Blucher, 2014.

CRUZ, R. M.; WIT, P. A. J. M de; SOUZA, C. Z. **Manual de Psicologia do Trânsito**. 2. ed. São Paulo: Vetor, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Conselho Nacional de Trânsito. Resolução nº 514, de 18 de dezembro de 2014. Dispõe sobre a Política Nacional de Trânsito, seus fins e aplicação, e dá outras providências.

BRASIL. Conselho Nacional de Trânsito. Resolução nº 425, de 15 de fevereiro de 2012. Dispõe sobre o exame de aptidão física e mental, a avaliação psicológica e o credenciamento das entidades públicas e privadas de que tratam o art. 147, I e §§ 1º a 4º e o art. 148 do Código de Trânsito Brasileiro.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relatório Final da Ação Conjunta de Fiscalização Pesquisa Exploratória sobre o Processo de Avaliação Psicológica para a Obtenção da Carteira Nacional de Habilitação.** 2006.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução nº 007, de 29 de julho de 2009. Revoga a Resolução CFP nº 012/2000, publicada no DOU do dia 22 de dezembro de 2000, Seção I, e institui normas e procedimentos para a avaliação psicológica no contexto do Trânsito.

RIZZARDO, Arnaldo. **Acidentes de Trânsito - Responsabilidade e Reparação.** São Paulo: Grupo GEN, 2020.

PSICOLOGIA DAS EMERGÊNCIAS E DESASTRES

Ementa:

O acadêmico irá estudar os aspectos psicossociais das emergências e desastres, as contribuições da psicologia e o papel do psicólogo frente aos sujeitos em situações de emergências e desastres. Abordagens teórico-conceituais psicológicas e metodologias participativas para o fortalecimento das populações e grupos.

Bibliografia Básica:

FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021.

FRANCO, M. H. P. (org.). **A Intervenção Psicológica em Emergências:** fundamentos para a prática. São Paulo: Summus, 2015.

QUEVEDO, J. (org.). **Emergências Psiquiátricas.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

Bibliografia Complementar:

GUERRA, A. M. C; MOREIRA, J. O. **Psicanálise nas instituições públicas:** saúde mental, assistência e defesa social. Curitiba: Editora CRV, 2010.

GUTIÉRREZ, A. T. et al. **Possibilidades da psicologia em situação de emergências e desastres.** Rio de Janeiro: Conselho Regional de Psicologia do Rio de Janeiro, 2021.

MARTINS, F. **Direitos Sociais em Tempos de Crise Econômica**. São Paulo: Saraiva, 2022.

MELO, C.A.; SANTOS, F.A. **As contribuições da psicologia nas emergências e desastres**. Psicólogo inFormação, São Paulo, n.15, p. 169-181, jan./dez. 2011.

TRINDADE, M. C.; SERPA, M. G. O papel dos psicólogos em situação de emergência e desastres. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**. Rio de Janeiro, n. 1, p. 279-297, jan./abr., 2013.

NEUROPSICOLOGIA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar os fundamentos histórico e teóricos da neurociência. Funções Viso-construtivas; Funções Executivas. Distúrbios e Transtornos Neuropsicológicos. Métodos e Técnicas de investigação em Neuropsicologia. A abordagem neurocientífica em processos clínicos comportamentais.

Bibliografia Básica:

ABRISQUETA-GOMEZ, J; SANTOS, F. H. **Reabilitação Neuropsicológica: da teoria à prática**. São Paulo: Artes médicas, 2006.

DINIZ, M.; LEANDRO, F. et al. **Neuropsicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

FUENTES, D. et al. **Neuropsicologia: Teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar:

ABRISQUETA-GOMEZ, J. **Reabilitação Neuropsicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LENT, R. **Neurociência da Mente e do Comportamento**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2008.

LUNDY-EKMAN, Laurie. **Neurociência Fundamentos Para A Reabilitação**. Filadélfia: Editora Saunders, 2008.

PLOMIN, R. et al. **Genética do comportamento**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

PSICOLOGIA HOSPITALAR

Ementa:

O acadêmico irá conhecer as diferentes modalidades de atuação do psicólogo em instituições hospitalares a partir dos aspectos conceituais, técnicos e éticos, bem como o trabalho do psicólogo com pacientes e familiares em ambulatórios ou enfermarias, destacando-se: pediatria, oncologia, hemodiálise, endocrinologia, maternidade, leito psiquiátrico, doenças infecto-contagiosas, UTI, reabilitação e cuidados paliativos.

Bibliografia Básica:

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). **Psicologia hospitalar**: teoria e prática. São Paulo: Pioneira. 2003.

ANGERAMI-CAMON, V. A.; CHIATTONE, H, B. C; NICOLETTI, Ê, A. (org.). **O doente, a psicologia e o hospital**. 3. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

CAMPOS, T, C. P. **Psicologia hospitalar**: a atuação do psicólogo em hospitais. São Paulo: EPU, 2008.

Bibliografia Complementares:

ANDREOLI, P. B. A.; CAIUBY, A. V. S.; LACERDA, S. S. **Psicologia Hospitalar**. São Paulo: Manole, 2013.

ANGERAMI, Valdemar A. Tendências em psicologia hospitalar. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004.

BRUSCATO, W. L; BENEDETTI, C; LOPES, S, R. A. (org.) **A prática da psicologia hospitalar na Santa Casa de São Paulo**: novas páginas em uma antiga história. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

KÜBLER-ROSS, E. **Sobre a morte e o morrer**: o que os doentes terminais têm para ensinar a médicos, enfermeiras, religiosos e aos seus próprios parentes. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

MOURA, M. D. (org.). **Psicanálise e hospital**: Novas Reproduções do Pai, Reprodução assistida, UTI. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA AVANÇADA

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar paradigmas e perspectivas atuais da avaliação psicológica em seus diferentes contextos. O processo de avaliação em suas dimensões conceituais, metodológicas, relacionais e éticas.

Bibliografia Básica:

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. Porto Alegre: Artmed 2014.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico** – V. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PASQUALI, L. (org). **Técnicas de Exame Psicológico**: TEP. Fundamentos das Técnicas Psicológicas, v.1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

Bibliografia Complementar:

BATISTA, M. N. et al. **Compêndio de Avaliação Psicológica**. Rio de Janeiro: Vozes, 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP. **Resolução CFP nº 001/2009**. Dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços psicológicos. Brasília: CFP, 2009.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP. **Resolução CFP nº 006/2019**. Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP n.º 15/1996, a Resolução CFP n.º 07/2003 e a Resolução CFP n.º 04/2019. Brasília: CFP, 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - CFP. **Resolução CFP nº 009/2018**. Estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI e revoga as Resoluções nº 002/2003, nº 006/2004 e nº 005/2012 e Notas Técnicas nº 01/2017 e 02/2017. Brasília: CFP, 2018.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília, 2005.

TERAPIA FAMILIAR SISTÊMICA

Ementa:

O acadêmico irá conhecer a Terapia Sistêmica, seus principais conceitos e técnicas, a família como sistema, sua organização, características e funcionamento, o histórico da terapia familiar. Modelos (conceitos e técnicas) tradicionais e emergentes de terapia familiar, a entrevista familiar, o genograma, a resiliência familiar, a família e contexto/comunidade, observação e avaliação de famílias e/ou casais através de filmes.

Bibliografia Básica:

MINUCHIN, S.; LEE, W; SIMON, G. M. **Dominando a Terapia Familiar**. Porto Alegre: Grupo A, 2008.

NICHOLS, M.; SCHWARTZ, R. **Terapia familiar**: conceitos e métodos. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E. **Manual de Terapia Familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Bibliografia Complementar:

BERTALANFFY, L. **Teoria geral dos sistemas**: fundamentos, desenvolvimento e aplicações. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

COIMBRA, R. M. e MORAIS, N. A. **A resiliência em questão**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

GOMES, H. S. R. Terapia de família. **Psicologia: Ciência e Profissão**. 1986, v. 6, n. 2, pp. 29-32.

OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E. **Manual de Terapia Familiar**. v. 1. Porto Alegre: Artmed, 2011.

OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E. **Manual de Terapia Familiar**. v. 2. Porto Alegre: Artmed, 2011.

TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL

Ementa:

O acadêmico irá estudar os principais aspectos da psicologia cognitivo comportamental: entrevista, avaliação, diagnóstico, planejamento terapêutico e técnicas cognitivo-comportamentais, a relação terapeuta-cliente, bem como entender as questões da prática profissional: formação e aspectos éticos e conceituais.

Bibliografia Básica:

BECK, J. S. **Terapia cognitiva**: teoria e prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021.

RANGÉ, B. **Psicoterapias cognitivo-comportamentais**: um diálogo com a psiquiatria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2011.

WENZEL, A. **Inovações em Terapia Cognitivo-Comportamental**: Intervenções Estratégicas para uma Prática Criativa. Porto Alegre: Artmed, 2021.

Bibliografia Complementar:

BECK, A. T. **Terapia Cognitiva dos Transtornos da Personalidade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

DOBSON, D.; DOBSON, K. S. **A Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GILLIHAN, S. J. **Terapia cognitivo-comportamental**: estratégias para lidar com ansiedade, depressão, raiva, pânico e preocupação. São Paulo: Manole, 2020.

OSHIRO, C.K.B (org). **Terapias contextuais comportamentais**: Análise funcional e prática clínica. São Paulo: Manole, 2021.

EMPREENDEDORISMO E COOPERATIVISMO

Ementa:

O acadêmico irá conhecer o empreendedorismo e empreendedor no contexto contemporâneo. Também estudar as características, tipos e habilidades do empreendedor, o comportamento empreendedor, liderança, motivação e gestão empreendedora, plano de negócios, estudo dos fundamentos do cooperativismo e seu percurso histórico, os tipos de cooperativas, princípios e modelos de gestão cooperativistas.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo**: dando asas espírito empreendedor. São Paulo: Saraiva, 2005.

HASHIMOTO, M. **Espírito empreendedor nas organizações**, 3. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

OLIVEIRA, D. P. R. **Manual de Gestão das Cooperativas**: Uma abordagem prática. 6. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2015.

Bibliografia Complementar:

BATEMAN, T. S. **Administração: Novo Cenário Competitivo**. São Paulo: Atlas, 2006.

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. São Paulo: Mcgraw Hill, 1983.

DORNELAS, J. **Empreendedorismo corporativo**. São Paulo: Empreende, 2020.

DORNELAS, J. **Empreendedorismo na prática**. São Paulo: Empreende, 2020.

TAJRA, S. F. **Empreendedorismo Conceitos e aplicações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2019.

PSICOLOGIA JURÍDICA

Ementa:

O acadêmico irá conhecer os conceitos de direito penal, os elementos básicos da vitimologia, bem como identificar a favorável intervenção do sistema penal no processo da criminalidade, visando a ressocialização da pessoa, as soluções alternativas de resolução dos conflitos familiares.

Bibliografia Básica:

FIGLIOLI, J. O. **Psicologia Jurídica**. São Paulo: Altas, 2021.

PINHEIRO, C. **Manual de Psicologia Jurídica**. Belo Horizonte: Saraiva, 2020.

SALES, M.A.; MATOS, M.C.; LEAL, M.C. (Orgs). **Política social, família e juventude: uma questão de direitos**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Bibliografia Complementar:

BARROSO, L. R. **A dignidade da pessoa humana no direito constitucional contemporâneo: a construção de um conceito jurídico à luz da jurisprudência mundial**. Belo Horizonte: Fórum, 2016.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 42. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

NADER, P. **Introdução ao estudo do direito**. 41 ed. São Paulo: Forense, 2019.

PAULO, B. M. **Psicologia na prática jurídica**. 2. ed. Belo Horizonte: Saraiva, 2012.

SERAFIM, A. de P.; SAFFI, F. **Psicologia e práticas forenses**. 3. ed. Barueri: Manole, 2019.

PSICOLOGIA E RELAÇÕES DE GÊNERO

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar a constituição social de identidades de gênero e da sexualidade. História da sexualidade. Movimentos sociais: feminismo, ativismo LGBTQ+ e movimentos pós-identitários. Teoria Queer e outras teorias pós-identitárias. Sexualidades e fobias sociais e processos de subjetivação. Gênero, sexualidades, Direitos Humanos e saúde.

Bibliografia Básica:

CHANTER, T. **Gênero: conceitos-chave em filosofia**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MISKOLCI, R. **Teoria Queer: um aprendizado pelas diferenças**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

VIANNA, C. **Políticas de educação, gênero e diversidade sexual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARANTES, U. **Territórios das mulheres: enquête sobre as relações entre psicanálise e feminismos**. São Paulo: Blucher, 2021.

IANNINI, G. (org.). **Caro Dr. Freud: respostas do séc. XXI a uma carta sobre homossexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

LOURO, G. L et al. **O corpo educado**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

LOURO, G. L. **Um corpo estranho**: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

SPARGO, T. **Foucault e a teoria queer**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Ementa:

O acadêmico da disciplina irá estudar as concepções sobre surdez. Implicações sociais, linguísticas, cognitivas, e culturais da surdez. Diferentes propostas pedagógico-filosóficas na educação de surdos. Surdez e Língua de Sinais: noções básicas.

Bibliografia Básica:

CORRÊA, Y; CRUZ, C. R. **Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

QUADROS, R.M. D.; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

SMITH, D. D. **Introdução à Educação Especial**. Porto Alegre: Grupo A, 2008.

Bibliografia Complementar:

BARROS, M. E. **Elis**: Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais. Porto Alegre: Grupo A, 2015.

LEVY, C. C. A. da C. **Manual de audiologia pediátrica**. São Paulo: Editora Manole, 2021.

QUADROS, R. M. D. **Língua de Herança**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. (ebook)

QUADROS, R. M. de. **Educação de surdos**: A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua Brasileira de Sinais**: Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

INGLÊS INSTRUMENTAL

Conscientização e transferência de estratégias de leitura em língua materna para leitura em língua inglesa. Desenvolvimento de estratégias de leitura em língua inglesa e noções da estrutura da mesma língua. Aquisição de vocabulário

Bibliografia Básica

DREY, R; SELISTRE, I.C.T.; AIUB, T. (Org.). **Inglês**: práticas de leitura e escrita. Porto Alegre: Pearson, 2015.

REJANI, M. **Inglês instrumental**: comunicação e processos para hospedagem. São Paulo: Erica, 2014.

THOMPSON, M. A. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura para informática e internet. São Paulo: Erica, 2016.

Bibliografia Complementar

MARQUES, A. **Reading Texts In English**. São Paulo: Àtica, 2001.

HORNBY, A. S. **Oxford advanced learner's dictionary**. 7. ed. New York: Oxford University Press, 2010.

SAWAYA, M. R. **Dicionário de Informática & Internet**: Inglês/Português. São Paulo: Nobel, 1999.

DONNINI, L. **Ensino da língua inglesa**. São Paulo: Cengage, 2010.

SCARAMUCCI, M. V. R. A competência lexical de alunos universitários aprendendo a ler em inglês como língua estrangeira. **Delta**. vol.13, no.2, p.215-246.

COMUNICAÇÃO E ESCRITA CIENTÍFICA

Ementa:

O acadêmico irá estudar sobre as bases do conhecimento científico. As concepções e características da ciência. Ciência e Pseudociência. A linguagem científica. Produção e caracterização do texto científico. Estratégias para a leitura e escrita de textos acadêmicos. Produção reflexiva, crítica e criativa. Psicologia e ciência. Divulgação científica.

Bibliografia Básica:

KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. de P.; HOHENDORFF, J. V. **Manual de Produção Científica**. Porto Alegre: Penso, 2014.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de Pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: AMGM, 2012.

Bibliografia Complementar:

CHALMERS, A. F. **O que é Ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

DANCEY, C.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia.** Porto Alegre: Penso, 2019.

DEMO, P. **Introdução à metodologia da ciência.** Barueri: Altas, 1985.

GRAY, D. E. **Pesquisa no mundo real.** Porto Alegre: Penso, 2011.

LEONARDI, J. L.; MEYER, S. B. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. **Revista Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v. 35, n. 4, p. 1139-1156, Dec. 2015.

POPPER, K. **A lógica da pesquisa científica.** São Paulo: Cultrix, 1975.

DIREITOS HUMANOS E ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender as interfaces entre direitos humanos e a atuação profissional, identificando os conceitos, aspectos históricos e sociais, princípios éticos, legais e políticas públicas envolvendo os direitos humanos.

Bibliografia Básica:

COUTINHO, D. R. **Direito, desigualdade e desenvolvimento.** São Paulo: Saraiva, 2013.

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 1989.

MARCONI, M. de A.; PRESOTTO, Z. M. N. **Antropologia: Uma Introdução.** 7. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2011.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, S. A. de. **Fundamentos de Sociologia e Antropologia.** Porto Alegre. SAGAH, 2018.

ARONSON, E.; WILSON, T.; AKERT, R. **Psicologia Social.** 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

ARTIERES, P.; BERT, J.-F.; GROS, F.; REVEL, J. **Michel Foucault.** Rio de Janeiro: Forense, 2014.

DIAS, J. C.; SIMÕES, S. A. de S. **Direito, Políticas Públicas e Desenvolvimento.** São Paulo: Grupo GEN, 2013.

OLIVEIRA, C. B. F. de; MELO, D. S. da S.; TORO, J. B. WERNEC, N. M. D. F. **Mobilização social: um modo de construir a democracia e a participação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Ementa:

Relação entre saúde, educação e meio ambiente; Histórico da Educação Ambiental. Políticas de Educação Ambiental. Sustentabilidade ambiental, consumo e cidadania. Vertentes contemporâneas em Educação Ambiental. Educação Ambiental no ambiente urbano, rural e em unidades de conservação. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação.

Bibliografia Básica:

BRANCO, S. M. **O meio ambiente em debate**. São Paulo: Moderna, 2004.

PAPINI, S. **Vigilância em saúde ambiental**. São Paulo: Atheneu 2012.

ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde pública: bases conceituais**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

Bibliografia complementar:

DIAS, G. F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 2004.

MOYSÉS, S. J. **Saúde coletiva: políticas, epidemiologia da saúde bucal e redes de atenção odontológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

PHILIPPI JR., A. **Saneamento, saúde e ambiente**. São Paulo: Manole, 2004.

SVINICK, M.; MCKEACHIE, W. J. **Dicas de ensino**. 13. ed. São Paulo: Cengage, 2012

TARDELI, D. **O respeito na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2004.

GESTÃO DE PESSOAS

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender e relacionar as noções, conceitos e dinâmicas associadas as tendências, tecnologias e formas da gestão de pessoas em suas diferentes maneiras de execução, bem como sua articulação com a estratégia organizacional e seus próprios subsistemas. Refletir sobre a gestão de pessoas e o setor público, as flexibilizações e a adoção de suas práticas em empresas familiares.

Bibliografia Básica:

CASCIO, W. F.; BOUDREAU, J. W. **Gestão estratégica de recursos humanos: Uma Introdução**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

MARRAS, P. J. (org.). **Gestão estratégica de Pessoas Conceitos e Tendências Local**. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

NETO, J. A (Org). **Gestão estratégica de fornecedores e contratos**: uma visão integrada. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. V. de; NASCIMENTO, L. P. do. **Administração de Recursos Humanos**, 2 ed. Cengage Learning, 2013.

DANA, S; SOUSA, F. **Como passar de devedor para investidor**: um guia de finanças pessoais. Cengage Learning, 2013.

FRAGA, V. F. **Gestão pela formação humana**: uma abordagem fenomenológica. Niterói: Impetus, 2003.

KUAZAQUI, E. **Gestão de Carreiras**. São Paulo: Cengage, 2016.

WHITE, A. **Planejamento de Carreira e Networking**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2016.

HISTÓRIA AFROBRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA

Ementa:

O acadêmico da disciplina deverá ser capaz de compreender os aspectos caracterizadores da formação cultural brasileira: história e memória dos povos afro-brasileiros e indígenas. As diversidades culturais delineadas através das singularidades nas línguas, nas religiões, nos símbolos, nas artes e nas literaturas. O legado dos povos Quilombolas e Guarani.

Bibliografia Básica:

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro:LTC,1989.

MARCONI, M. de A.; PRESOTTO, Z. M. N. **Antropologia**: Uma Introdução. 7. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2011.

TORRES, C. V; NEIVA, E. R. **Psicologia Social**: Principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, S. A. de. **Fundamentos de Sociologia e Antropologia**. Porto Alegre. SAGAH, 2018.

ARONSON, E.; WILSON, T.; AKERT, R. **Psicologia Social**. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

ARTIERES, P.; BERT, J.-F.; GROS, F.; REVEL, J. **Michel Foucault**. 1. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2014.

BARROSO, P. F.; BONETE, W. J.; QUEIROZ, R. Q. de M. **Antropologia e Cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

OLIVEIRA, C. B. F. de; MELO, D. S. da S.; TORO, J. B. WERNEC, N. M. D. F. **Mobilização social: um modo de construir a democracia e a participação**. Autêntica editora, 2007.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E SAÚDE

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: PSICOLOGIA E ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo na atenção primária em saúde, em ações comunitárias e interdisciplinares que abranjam a promoção e proteção da saúde e a prevenção de agravos da população no território. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionados aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, comunicação, mobilização sociocultural e processos grupais.

Bibliografia Básica:

GIOVANELLA, L. (Org.). **Políticas e sistema de saúde no Brasil**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

ROCHA, A.A.; CESAR, C.L.G.; RIBEIRO, H. **Saúde Pública: bases conceituais**. 2 ed. São Paulo: Atheneu; 2013.

STRAUB, R. O. **Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial**. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2000.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID 10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

REIS, A. O. A.; MARAZINA, I. V.; GALLO, P. R. A humanização na saúde como instância libertadora. **Saúde e Sociedade**, v. 3, n. 3, p. 36-43, set/dez, 2004.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: PROCESSOS PSICOTERAPÊUTICOS E CLÍNICA

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as habilidades relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo no contexto psicoterapêutico e da clínica, fundamentado nas teorias da Psicologia científica. Aprimorará os processos metodológicos e técnicos da investigação clínica, acompanhamento terapêutico, avaliação psicológica, comunicação, orientação e aconselhamento psicológico.

Bibliografia Básica:

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. (Orgs). **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

GIOVANETTI, J. P. **Psicoterapia fenomenológico-existencial: fundamentos filosófico-antropológicos**. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

Bibliografia Complementar:

DALGALARRANDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MAHFOUD, M. **Experiência elementar em psicologia: aprendendo a reconhecer**. Brasília, DF: Universa e Belo Horizonte, MG: Artesã, 2012.

ORGANIZACAO MUNDIAL DE SAÚDE. CID-10. **Classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionados à saúde**. 9. ed. São Paulo: EDUSP, 2003.

QUINET, A. **As 4 + 1: Condições de Análise**. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.

SILVARES, E.; GONGORA, M. A. N. **Psicologia clínica comportamental: a inserção da entrevista com adultos e crianças**. São Paulo: Edicon, 1998.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: SAÚDE E ATENÇÃO ESPECIALIZADA

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo na atenção especializada na saúde e na atenção psicossocial nos níveis de média e alta complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionados aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, comunicação, mobilização sociocultural e processos grupais.

Bibliografia Básica:

GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P.; HUNGERBÜHLER, I. **Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

LOPES, M. **Política de saúde pública: interação dos atores sociais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2017.

STRAUB, R. O. **Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BERTOLLI FILHO, C. **História da saúde pública no Brasil**. São Paulo: Ática, 2001.

BRIZOLA, A. L.; ZANELLA, A.; GESSER, M. (Org.). **Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos**. Florianópolis: Edições Bosque, 2013.

SPINK, M. J. P. A construção social do saber sobre saúde e doença: uma perspectiva psicossocial. **Revista Saúde e Sociedade**, v. 1, n. 2, p. 125-139.

THORNICROFT, G.; TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri: Manole, 2010.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: PROCESSOS DE ORIENTAÇÃO E PSICOLÓGICO

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo no contexto de orientação e aconselhamento psicológico, nas situações emergentes de intervenção clínica na assistência, orientação e cuidado em saúde. Além disso, irá aperfeiçoar as habilidades metodológicas e técnicas nos processos de acolhimento, comunicação, avaliação e encaminhamentos.

Bibliografia Básica:

MAHFOUD, M. et al. **Plantão Psicológico: novos horizontes**. São Paulo: Companhia Ilimitada, 1999.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. **Aconselhamento Psicológicos numa Perspectiva Fenomenológica Existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

SCORSOLINI-COMIN, F. **Aconselhamento Psicológico: Aplicações em Gestão de Carreiras, Educação e Saúde**. Barueri: Atlas 2015.

Bibliografia Complementar:

FORBES, J. **Inconsciente e Responsabilidade: psicanálise do século XXI**. Barueri: Manole, 2012.

FORGHIERI, Y. C. **Aconselhamento Terapêutico: origens, fundamentos e prática**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003.

FRANCO, M. H. P. (org.). **A Intervenção Psicológica em Emergências: fundamentos para a prática**. São Paulo: Summus, 2015.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

WRIGHT, J. H.; TURKINGTON, D.; SUDAK, D. M. **Terapia Cognitivo-comportamental de Alto Rendimento Para Sessões Breves**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: SAÚDE E ATENÇÃO DE ALTA COMPLEXIDADE

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo na atenção em saúde hospitalar e na alta complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionados aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, aprendizagem, comunicação, processos grupais e investigativos.

Bibliografia Básica:

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). **Psicologia hospitalar: teoria e prática**. São Paulo: Pioneira. 2003.

ANGERAMI-CAMON, V. A.; CHIATTONE, H. B. C.; NICOLETTI, Ê. A. (org.). **O doente, a psicologia e o hospital**. 3. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

CAMPOS, T. C. P. **Psicologia hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais**. São Paulo: EPU, 2008.

Bibliografia Complementares:

ANDREOLI, P. B. A.; CAIUBY, A. V. S.; LACERDA, S. S. **Psicologia Hospitalar**. São Paulo: Manole, 2013.

ANGERAMI, Valdemar A. Tendências em psicologia hospitalar. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004.

BRUSCATO, W. L.; BENEDETTI, C; LOPES, S, R. A. (org.) **A prática da psicologia hospitalar na Santa Casa de São Paulo**: novas páginas em uma antiga história. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

KÜBLER-ROSS, E. **Sobre a morte e o morrer**: o que os doentes terminais têm para ensinar a médicos, enfermeiras, religiosos e aos seus próprios parentes. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

MOURA, M. D. (org.). **Psicanálise e hospital**: Novas Reproduções do Pai, Reprodução assistida, UTI. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE I: PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E GESTÃO NA SAÚDE

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo no planejamento e gestão em serviços da saúde e de mobilização social. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionadas aos processos de avaliação, investigação, comunicação, educação, organizativos, grupais, culturais, de formação profissional, de planejamento e gestão pública.

Bibliografia Básica:

GIOVANELLA, L. (Org.). **Políticas e sistema de saúde no Brasil**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

BRIZOLA, A. L.; ZANELLA, A.; GESSER, M. (Org.). **Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos**. Florianópolis: Edições Bosque, 2013.

ROCHA, A.A., CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde Pública**: bases conceituais. 2ed. São Paulo: Atheneu; 2013.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família**: Redes, Laços e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BROSS, J. C. **Compreendendo o edifício de saúde**. Vol 2. São Paulo: Atheneu, 2013.

LOPES, M. **Política de saúde públicas**: interação dos atores sociais. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2017.

PHILIPPI JR., A. **Saneamento, saúde e ambiente**. São Paulo: Manole, 2004.

STRAUB, R. O. **Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIOCULTURAIS

Os estágios específicos possuem caráter dinâmico e seletivo, com definição e trajetória estabelecidas conforme a oferta de campo, preferências do acadêmico, em acordo ao desenvolvimento processual dos planos de estágio.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS SOCIOCULTURAIS E PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo em serviços sociais e interdisciplinares que abranjam práticas e ações comunitárias previstas na Proteção Social Básica. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionados aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, comunicação, educação, processos formativos, de mobilização sociocultural e processos grupais.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014.

GONZÁLEZ-REY, F. **O social na psicologia e a psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 2004.

LEAL, M. C. **Política Social, Família e Juventude: uma questão de direitos**. São Paulo: Cortez, 2016.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial**. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2000.

CRUZ, L. R. (Org.) **Políticas públicas e assistência social: Diálogo com práticas psicológicas**. Petrópolis: Vozes, 2014.

FONTE, F. de M. **Políticas públicas e direitos fundamentais**. Belo Horizonte: Saraiva, 2021.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME. **Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais**. Brasília: MDS, 2013.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS PSICOTERAPÊUTICOS E CLÍNICA SOCIAL

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as habilidades relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo no contexto psicoterapêutico e da clínica, fundamentado nas teorias da Psicologia científica. Aprimorará os processos metodológicos e técnicos da investigação clínica, acompanhamento terapêutico, avaliação psicológica, comunicação, orientação e aconselhamento psicológico.

Bibliografia Básica:

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. (Orgs). **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

GIOVANETTI, J. P. **Psicoterapia fenomenológico-existencial: fundamentos filosófico-antropológicos**. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

Bibliografia Complementar:

DALGALARRANDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MAHFOUD, M. **Experiência elementar em psicologia: aprendendo a reconhecer**. Brasília, DF: Universa e Belo Horizonte, MG: Artesã, 2012.

ORGANIZACAO MUNDIAL DE SAÚDE. CID-10. **Classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionados à saúde**. 9. ed. São Paulo: EDUSP, 2003.

QUINET, A. **As 4 + 1: Condições de Análise**. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.

SILVARES, E.; GONGORA, M. A. N. **Psicologia clínica comportamental: a inserção da entrevista com adultos e crianças**. São Paulo: Edicon, 1998.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS SOCIOCULTURAIS E PROTEÇÃO SOCIAL DE MÉDIA COMPLEXIDADE

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo em serviços sociais e interdisciplinares na proteção social de média complexidade. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionadas aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, comunicação, orientação, mobilização sociocultural, processos grupais, educativos e formativos.

Bibliografia Básica:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BRIZOLA, A. L.; ZANELLA, A.; GESSER, M. (Org.). **Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos**. Florianópolis: Edições Bosque, 2013.

LEAL, M. C. **Política Social, Família e Juventude: uma questão de direitos**. São Paulo: Cortez, 2016.

Bibliografia Complementar:

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME. **Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais**. Brasília: MDS, 2013.

NEIVA, K. M. C. **Intervenção psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas**. São Paulo: Vetor, 2010.

PEREIRA, M. G. J. **A atuação da psicologia no SUAS: um enfoque no CREAS, em seus desafios e potencialidades**. Campinas: CRV, 2014.

SILVA, M. B. **Assistência Social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2014.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. **Psicologia Social**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo em contextos interdisciplinares voltados ao desenvolvimento e intervenção sociocultural. Irá aperfeiçoar as habilidades metodológicas e técnicas de acolhimento, acompanhamento, investigação, avaliação, comunicação, orientação, processos grupais e culturais.

Bibliografia Básica:

JESUINO, J. C.; MENDES, F. R. P.; LOPES, J. M. **As representações sociais nas sociedades em mudança**. Petrópolis: Vozes, 2015.

LEAL, M. C. **Política Social, Família e Juventude**: uma questão de direitos. São Paulo: Cortez, 2016.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 10. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2014.

Bibliografia Complementar:

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Competência Social e Habilidades Sociais**: Manual teórico-prático. Petrópolis: Vozes, 2017.

ESCOLA DA CAUSA FREUDIANA. **Pertinências da Psicanálise Aplicada**. Rio de Janeiro: Editora Forense, 2007.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014.

MAHFOUD, M. **Experiência elementar em psicologia**: aprendendo a reconhecer. Brasília, DF: Universa e Belo Horizonte, MG: Artesã, 2012.

NEIVA, K. M. C. **Intervenção psicossocial**: aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas. São Paulo: Vetor, 2010.

AFONSO, L. **Oficinas em dinâmica de grupo**: um método de intervenção psicossocial. Belo Horizonte: Edições do Campo Social, 2000.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS SOCIOCULTURAIS E PROTEÇÃO SOCIAL DE ALTA COMPLEXIDADE

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo na proteção social de alta complexidade, incluindo justiça, sistema socioeducativo e segurança pública. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionadas aos processos de acolhimento, acompanhamento, avaliação, comunicação, processos grupais e educativos.

Bibliografia Básica:

MBEMBE, A. **Necropolítica**: biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. São Paulo: n-1 edições. 2018.

MIRANDA, A. P. M.; MOTA, F. R. (Orgs.). **Práticas punitivas, sistema prisional e justiça**. Niterói/RJ: UFF, 2010.

SAFATLE, W.; SILVA JUNIOR, N; DUNKER, C. (orgs.). **Patologias do Social: arqueologias do sofrimento psíquico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.

BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. **Modernidade, pluralismo e crise de sentido: a orientação do homem moderno**. Tradução de Edgar Orth. Petrópolis: Vozes, 2004.

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Graal, 19881.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME. **Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais**. Brasília: MDS, 2013.

PEREIRA, M. G. J. **A atuação da psicologia no SUAS: um enfoque no CREAS, em seus desafios e potencialidades**. Campinas: CRV, 2014.

ESTÁGIO ESPECÍFICO – ÊNFASE II: PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E GESTÃO SOCIAL

Ementa:

O acadêmico no estágio irá desenvolver as competências relacionadas aos processos de trabalho do psicólogo no planejamento e gestão em serviços de assistência e mobilização social. Irá aprimorar as habilidades profissionais relacionadas aos processos de avaliação, investigação, comunicação, educação, organizativos, grupais, culturais, de formação profissional, de planejamento e gestão pública.

Bibliografia Básica:

BRIZOLA, A. L.; ZANELLA, A.; GESSER, M. (Org.). **Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos**. Florianópolis: Edições Bosque, 2013.

LEAL, M. C. **Política Social, Família e Juventude: uma questão de direitos**. São Paulo: Cortez, 2016.

BOSI, E. **Cultura de massa e cultura popular: leituras de operárias**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1981.

Bibliografia Complementar:

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez; PUC-SP, 2008.



Rua Cirilo Barbosa, nº 18, Centro, Janaúba/MG, CEP 39440-000

TELFAX: (38) 3821-1070, email: colegiosejan@hotmail.com.br

CNPJ: 05.842.305/0001-64

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014.

GONZÁLEZ-REY, F. **O social na psicologia e a psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 2004.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME. **Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais**. Brasília: MDS, 2013.

PEREIRA, M. G. J. **A atuação da psicologia no SUAS**: um enfoque no CREAS, em seus desafios e potencialidades. Campinas: CRV, 2014.